

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- PAS-



ȘCOALA: **COLEGIUL ECONOMIC**

**„VIRGIL MADGEARU”, MUNICIPIUL
PLOIEȘTI**

ȘCOALĂ EUROPEANĂ 2010, 2013, 2016, 2019

ȘCOALĂ AMBASADOR AL PARLAMENTULUI
EUROPEAN 2017

Director,

prof. Corina Cristescu

2017 - 2022

STRUCTURĂ

I. UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN COMUNITATEA LOCALĂ

1.1. Rolul unității de învățământ la nivelul comunității locale în contextul socio-economic actual.....	3
1.2. Profilul actual al organizației.....	4
1.3. Istoricul organizației.....	6
1.4. Planul de școlarizare 2020-2021.....	14

II. DIAGNOZA CORELATĂ CU PLANURILE DE DEZVOLTARE LOCALĂ ȘI REGIONALĂ

2.1. Priorități naționale.....	17
2.2. Priorități regionale și locale.....	18
2.3. Analiza mediului extern.....	23
2.4. Analiza mediului intern.....	27
2.4.1. Predarea - învățarea	27
2.4.2. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	41
2.4.3. Calificări și curriculum	42
2.4.4. Resurse umane și materiale.....	43
2.4.5. Parteneriat și colaborări.....	49
2.5. Analiza PEST.....	50
2.6. Analiza OT.....	54

III. COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1. Viziune, misiune, logo-ul organizației.....	57
3.2. Obiective și opțiuni strategice.....	58
3.3. Plan operațional.....	62

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE..... 81

V. ANEXE..... 93

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN COMUNITATEA LOCALĂ

1.1 Rolul unității de învățământ la nivelul comunității locale în contextul socio-economic actual

Dinamica economiei locale în următorii ani, particularitățile pieței muncii reflectate în Priorități la nivel local, regional și național, corelate cu obiectivele UE privind Strategia Europa 2020, solicită furnizorilor de educație și formare profesională adaptarea la aceste cerințe, la un învățământ european. Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Priorități ale strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar sunt:

1. Creșterea capacității de ocupare a forței de muncă și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin: adaptarea planificării educaționale la *nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.*

2. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite; întărirea mecanismelor de *asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.*

3. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și *spiritului antreprenorial și asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.*

Oferta de forță de muncă pregătită profesional la nivel național corespunde într-o mică măsură cerințelor agenților economici pentru integrarea ei pe piața muncii. Rata șomerilor în rândul tinerilor din România este mai mare decât media Uniunii Europene, iar creșterea de peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației solicită instituțiilor de învățământ o regândire a sistemului de educație și formare profesională a tinerilor, astfel încât să crească numărul absolvenților de liceu admiși la instituții de învățământ / angajați pe piața muncii. Se impune asigurarea unui management eficient la nivelul instituției de învățământ care să valorifice potențialul uman, material și financiar pentru beneficiarii de educație și formare profesională.

Atât timp cât o unitate de învățământ nu contribuie prin tinerii formați la dezvoltarea comunității, ea consumă resursele acelei comunități. În această situație, nu putem vorbi de eficiența acelei unități în educația și formarea profesională a tinerilor. Activitatea desfășurată la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, atât la nivel managerial, cât și la nivel de școală, ca întreg, reflectă preocuparea și implicarea tuturor factorilor în desfășurarea și dezvoltarea unui învățământ de calitate la standarde europene.

Efectele negative ale crizei economice-reducerea locurilor de muncă, desființarea unor firme- au condus la destabilizarea vieții economice și au afectat întreprinderile și populația României, unele reușind cu greu să se redreseze în această perioadă. Lumea are nevoie de inteligență și creativitate pentru a ieși din criza economică, motiv pentru care școala trebuie să dezvolte elevilor o gândire creativă, o analiză critică, deprinderea de a lucra în echipă, de a se

integra rapid la un nou loc de muncă și o pregătire practică temeinică pentru a înțelege și interpreta eficient evoluțiile din mediul economic.

Prin concursurile organizate-Târgul Național al Firmelor de Exercițiu, Romanian Business Challenge, Bursa locurilor de muncă, prin participările la concursurile internaționale- New York (USA), Praga (Cehia), Bratislava (Slovacia)- s-au urmărit: familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale; promovarea și dezvoltarea antreprenoriatului autohton pentru o economie globală; dezvoltarea de competențe necesare unui întreprinzător dinamic și viabil; dezvoltarea carierei profesionale pentru o piață a muncii dinamică și flexibilă, dar și asigurarea și dezvoltarea calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic, dezvoltarea educației incluzive și egalitatea de șanse, multiculturalitatea și interculturalitatea tinerilor.

Succesul unei școli este determinat de resursa umană din cadrul său, de modul în care managementul școlii, în special al unui colegiu, corelează obiectivele fundamentale ale școlii cu obiectivele individuale ale personalului. Studiile arată că, în general, sunt utilizate diferit: potențialul angajatului în cadrul unei organizații (productivitatea muncii / eficiența muncii), corelarea eficienței muncii cu motivarea personalului, gestionarea eficientă a resurselor educaționale umane, dezvoltarea capacității de atragere și menținere în sistem a resurselor umane bine pregătite și motivate.

În implementarea **Politicii de management educațional la nivelul Colegiului**, se promovează *redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale către responsabilii de catedre/comisii*, prin particularizarea fișelor postului, cu sarcini precise, clare, în interiorul organizației școlare, păstrând un *echilibru între autoritate și responsabilitate*; asigurarea unei comunicări intrainstituționale și interinstituționale eficiente, prin proceduri bine definite, pentru asigurarea calității în educație și realizarea unui parteneriat educațional real și eficient; *transformarea școlii în centru de informare, formare continuă și dezvoltare pentru comunitate*. Politica de management a școlii se subordonează **Strategiei Naționale de Dezvoltare Durabilă 2030**, cu referire, în principal, la obiectivele: 4, **Educație de calitate**, obiectivul 5, **Egalitate de șanse** și obiectivul 8, **Muncă decentă și creștere economică**.

Dezvoltarea capacității manageriale de planificare strategică se va face prin crearea unui *sistem propriu de management al calității*, crearea unei culturi a calității, promovarea atitudinii participative, proactive și anticipative în interiorul organizației școlare.

Optimizarea procesului decizional și îmbunătățirea participării părților interesate se realizează prin: implicarea activă în actul decizional a părinților și a comunității locale; încurajarea și promovarea inițiativelor venite din rândul cadrelor didactice, al elevilor, al părinților, al altor parteneri educaționali; încurajarea lucrului în echipă; sprijinirea echipelor de lucru în timpul îndeplinirii sarcinilor; alegerea membrilor echipelor de lucru în funcție de competențe și de experiență; consiliere pentru părinți și elevi.

Se urmăresc **gestionarea eficientă a resurselor educaționale** (umane și materiale) și dezvoltarea capacității de atragere și menținere în sistem a resurselor umane bine pregătite și motivate; schimburi de "bune practici" între cadrele didactice; selectarea cadrelor didactice care pot fi model pentru începători; implementarea și dezvoltarea mentoratului; promovarea inovației în predare și învățare, noi tehnici de predare centrate pe cerințele și stilurile individuale ale elevilor.

1.2. Profilul actual al organizației

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, este amplasat într-o zonă centrală a orașului, se adresează unei populații școlare situate în toate cartierele orașului, dar și

din tot județul Prahova, județ cu o populație de 762 900 locuitori, conform recensământului din 2013, din care 222.461 locuitori în municipiul reședință de județ, Ploiești. De asemenea, sunt școlarizați și elevi din județe limitrofe- Dâmbovița, Buzău, Ilfov etc.

Școala noastră oferă instruire în domeniile: economic, comerț, turism și alimentație, servicii, învățământ tehnologic liceal Nivel 4, profesional Nivel 3 și învățământ teoretic, matematică – informatică, Nivel 4. Formele de instruire sunt zi și seral.

Oferta educațională este complexă și adaptată permanent la cerințele pieței muncii. În acest sens, organizația a participat la derularea programului: *Identificarea necesarului de resurse umane calificate pentru economia județului Prahova* pentru perioada 2016-2025, derulat de Primăria Municipiului Ploiești și Inspectoratul Școlar al Județului Prahova

Tipul de școală:

Liceu

- Filiera tehnologică: Profil Servicii, domeniile: economic, comerț, turism și alimentație
- Filiera teoretică: Matematică - Informatică

Școală profesională

- Domeniul: Turism și alimentație: Bucătar, Cofetar-patiser, Ospătar (chelner), lucrător în unități de alimentație

Învățământ dual/școală profesională:

- *Domeniul: Turism și alimentație: Bucătar, Cofetar-patiser, Ospătar (chelner), lucrător în unități de alimentație.*

Personalul școlii:

Personal didactic: 81 persoane, din care:

- profesori titulari – 60
- profesori suplinitori – 16
- pensionari – 1
- asociați – 4
- personal didactic auxiliar – 12 ocupate, 2 vacante
- personal nedidactic - 22 ocupate, 6 vacante

Elevi și clase:

- **total elevi: 1170**

Liceu

- ✓ filiera teoretică: zi – 114;
- ✓ filiera tehnologică: zi – 882; seral – 80.

Școală profesională 94

- **total clase** **42**

Liceu

- ✓ filiera teoretică: zi – 4;
- ✓ filiera tehnologică: zi – 31; seral -3;

Școală profesională 4.

Particularități ale Colegiului

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, instruește și formează profesional elevi și adulți din municipiul Ploiești, din ale localității ale județului și din județele învecinate.

Elevii din alte localități fac naveta zilnic, stau la internat, locuiesc cu chirie în oraș sau sunt instituționalizați în cadrul *Organizației Umanitare Concordia*. Deplasarea elevilor se realizează cu mijloace de transport în comun: tramvai, autobuz, tren, microbuz.

Instituția beneficiază de internat propriu, de fete, în Ploiești str. Armași, nr 42A, cu o capacitate de 150 de paturi, care în ultimii 3 ani a fost modernizat, iar la sediul din str. Rudului, nr. 24, funcționează complexul de practică format din bucătărie și sală de servire. La acest moment, din cauza pandemiei de Covid 19, căminul este închis pentru persoanele care doreau cazare, dar au fost adaptate și aici săli de clasă în vederea organizării activității de instruire practică, pe grupe.

Internatul dispune de bibliotecă, internet, sală de lectură, bucătărie proprie și sală de mese.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, oferă servicii prin:

- Cabinetul de asistență medical (1 medic și 2 asistente medicale);
- Cabinetul de consiliere psihologică.

1.3. Istoricul organizației

A vorbi despre începuturile acestui colegiu înseamnă să ne întoarcem în septembrie 1966, când din Ordinul nr. 600/1966 al Ministerului Învățământului a luat ființă “Liceul Economic Nr. 1”, cu intenția de a reînvia buna tradiție a școlilor comerciale românești. Tot din Ordinul Ministerului Învățământului, în februarie 1992, liceului i se atribuie numele de “Virgil Madgearu”, iar prin Ordinul 59182/5.12.2000 se atribuie instituției denumirea de Colegiul Economic “Virgil Madgearu”, forma de recunoaștere și apreciere a rezultatelor deosebite obținute de absolvenții noștri, a caror pregătire profesională, științifică și culturală a fost mereu competitivă și performantă.

Pagini de istorie

Anul 1874 este considerat anul înființării învățământului comercial în orașul Ploiești. La 28 februarie 1874, prin adresa nr. 2310, Ministerul Instrucțiunii și Cultelor trimite primăriei Ploiești aprobarea pentru înființarea școlii comerciale din Ploiești. La sfârșitul aceluiași an, Primăria face propuneri de profesori pentru anul școlar 1874-1875, cei mai mulți profesori fiind de la gimnaziul „Petru și Pavel”, iar ca director e propus *Pavel Eliade*, singurul specialist în științele comerciale din orașul Ploiești. Școala comercială din Ploiești începe să funcționeze doar cu 17 elevi. Cursurile au avut o durată de 4 ani, iar elevii erau recrutați dintre absolvenții școlilor primare din județul Prahova.

Din anul 1886, deoarece numărul de clase se mărește considerabil și este necesar un local mai încăpător, școala își începe cursurile în casele Luxiței Alexandrescu din strada Pensionatului. Aici funcționează până la 23 aprilie 1895, când a fost mutată în casele A. Ergas și Samuel (Strada Virtuții).

Școala din Ploiești se va intitula Școala Comercială de gradul I, începând cu anul 1894, și va avea cursuri cu o durată de 3 ani. Din 1898, Liceul „ Petru și Pavel” este înzestrat cu un

local nou, iar școala comercială funcționează până în 1919 în localul din strada Gheorghe Lazăr.

În 1923, Ministerul aprobă ca în Ploiești să funcționeze trei tipuri de școli comerciale: Școala Elementară de Comerț „Spiru Haret”, Școala Superioară de Comerț, Școala Practică de Comerț – curs seral.

În martie 1924, s-au început lucrările construcției marelui „Palat al Școlii Comerciale” (teren cumpărat pe Calea Oilor – fost General Dragalina, azi Gheorghe Doja nr. 68 - Ploiești). Învățământul comercial pentru fete, cu o școală elementară și una superioară, a luat ființă în anul 1925.

În 1936-1937, legea învățământului comercial secundar prevedea organizarea școlilor comerciale, prin urmare aceasta a condus și la unificarea celor două școli comerciale pentru fete și la transformarea lor în Liceul Comercial de fete, formă sub care a funcționat până în anul 1948.

În anul 1938, ca urmare Legii Învățământului Comercial din anul 1936, cele două școli existente de băieți, Școala Superioară de Comerț și Gimnaziul Comercial, conform ordinului Ministerului Instrucțiunii nr. 26219/ 15 februarie 1938, s-au transformat în Liceul Comercial de Băieți „Spiru Haret” din Ploiești, sub conducerea profesorilor Toma Voiculescu-director, Nicolae Simache - director adjunct și Octavian Diaconescu-secretar.

Liceul a fost desființat prin Legea Reformei Învățământului din anul 1948 și transformat în Școala Tehnică de Administrație Economică, desființată și aceasta prin lichidare, la începutul anilor `50 ai secolului XX.

În 1964-1965, în cadrul Grupului Școlar Economic erau 422 de elevi, dintre care 345 de fete și 77 de băieți.

Din 1 septembrie 1972, baza materială a școlii se îmbogățește cu un local situat în strada Rudului nr. 24.

De-a lungul anilor, s-au afirmat dascăli de prestigiu, care și-au legat numele de învățământul comercial. La înființarea școlii comerciale din Ploiești, directorul, Pavel Eliade, era și singurul specialist în științe comerciale, iar analiza documentelor de arhivă atestă că, în timp, școala a beneficiat de profesori de marcă cum ar fi: Ion. I. Romanescu (lb. română, franceză, germană), Nicolae Crapellianu (științe naturale și matematică), Iosif Wallenstein (desen și caligrafia), Elena Manolescu (contabilitate și birou comercial), Eufrosina Zaharescu (contabilitate și birou comercial), Toma Voiculescu (contabilitate), Stelian Papina (birou comercial), Nicolae Moisuc (germană). Lista este desigur mult mai amplă și nu poate să-i omită pe următorii dascăli care prin activitatea desfășurată au contribuit la ridicarea prestigiului învățământului comercial prahovean: Palade Teodor, Nicolae Simache, Gheorghe Canciu, Ion Danielescu.

După 1972, când școala se mută în localul din strada Rudului, nr. 24, din echipa de profesori care reușește să dea Liceului Economic girul seriozității și al competitivității au făcut parte: Aurelian Buzatu, Aurel Baci, Aglaia Toma, Gheorghe Sorescu, Ifimia Botezatu, Liviu Balacă, Cornelia Stan, Maria Necșulescu, Stanca Apalachitei, Eugenia Loghin, Rodica Matei, Dragomir Petrica, Aurora Ghiță, Eleonora Samanov, Libertatea Voiteanu, Constantin Georgescu, Gheorghe Lupică, George Ichim, Mariana Nicolescu, Mădălina Filipoiu.

La conducerea diferitelor forme de învățământ comercial prahovean s-au succedat: Eliade P. Pavel (1874-1875), Nicolae Crapellianu (1875-1891), Teodor Nicolau (1891-1904),

Raul Bulfinschi (1913-1920), Alexandru Oprescu (1923-1930), Traian Manolescu (1930-1933), Romulus Crețulescu (1934-1937), Gheorghe Popescu Ciocănel (1923-1926), Constantin Popescu Cotești (1934-1937), Nicolae S. Pavel (1938-1945), Marian Sîrbu (1946-1950), Eugen Ștefănescu (1928-1940), Elena Teodorescu (1928-1937), Paraschiva Botescu (1961-1968), Aurelian Buzatu, Dumitru Bisnel, Aglaia Toma, Constantin Dinu, Maria Necșulescu, Mariana Nicolescu, Mariana Olteanu, George Ichim, Mircea Vișan, Dragomir Petrica.

În anul școlar 1980-1981, baza materială a școlii era constituită din 20 de săli de clasă (dintre care 9 cabinete și o sală de sport), laboratoare (2 de fizică, 1 de chimie, 1 fonic, 3 de tehnologii) și 2 ateliere.

În anul școlar 1999 – 2000, Grupul Școlar Economic are un colectiv didactic format din 54 de profesori (34 profesori cu gradul I, 9 profesori gradul II, 8 profesori cu definitivat și 3 profesori debutanți), 10 maiștri instructori (8 maiștri cu gradul I și 2 maiștri cu gradul II), personal nedidactic și didactic-auxiliar, și dispune de o bază materială adecvată unui bun proces instructiv-educativ: 13 săli de clasă, 5 laboratoare, 13 cabinete, 1 amfiteatru, o sală de sport, un teren de sport, o bibliotecă, o sală de lectură, internat (capacitate de cazare 120 elevi) și cantină școlară. Liceul pregătește în acest an școlar pentru următoarele profesii din domeniul economic: finanțe - contabilitate, comerț, alimentație publică (liceu zi) și ospătari, bucătari, cofetari (școala profesională), finanțe - contabilitate și comerț (liceu seral), turism, servicii (școala postliceală).

Ca o încununare a activității laborioase desfășurate de Grupul Școlar Economic, odată cu împlinirea a 125 de ani de existență a Școlii medii comerciale, școala a fost ridicată la rangul de colegiu în anul 2000 și a împrumutat numele unei personalități providențiale, Virgil Madgearu, patriot, economist, profesor și om politic remarcabil. Istoria actualului Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Municipiului Ploiești este prezentată științific în lucrarea **FILE DE ISTORIE- 135 DE ANI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ECONOMIC PRAHOVEAN** coordonată de prof. Mădălina Filipoiu.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiului Ploiești, se remarcă prin parteneriatele stabilite cu: Kultur-Kontakt (Austria - România – Bulgaria - Albania, realizând proiectele: „Dezvoltarea și sprijinirea școlilor de turism din România”, Tournet, Econet, Tour. reg, Junior Achievement Romania, Cisco Networking Academy Program, cu școli din Polonia și Turcia, dar și prin proiectele Erasmus (pentru elevi și profesori) și granturi SEE de care beneficiază în acest an școlar.

În anul 2001, prin Proiectul ECONET – Firme de Exercițiu derulat de Fundația Kultur-Kontakt Austria, Ministerul Educației Naționale prin Centrul de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic din România (CNDIPT), cadrele didactice Simona Brătașanu (Lupu) și Eleonora Samanov, la propunerea Inspectoratului Școlar Prahova, participă la cursuri pentru formatori la nivel de județ, în domeniul dezvoltării antreprenoriatului în rândul tinerilor și competențelor profesionale prin metoda interactivă, centrată pe elev - *Firma de exercițiu*. ECONET promovează ideea firmelor de exercițiu în Europa de Sud-Est, reunește viitori parteneri economici, fiind o investiție importantă în dezvoltarea cadrului general de instruire, axat pe caracterul practic, aplicativ, precum și punerea în practică a unor experiențe europene în domeniul formării spiritului antreprenorial, metodă implementată cu succes de formatori la nivel de județ, prin activități de diseminare și exemple de bună practică.

În perioada 15 ianuarie-21 decembrie 2007, școala noastră a desfășurat proiectul de

Granturi de dezvoltare **"Trăiește românește!"**, proiect finanțat în cadrul PGDS sub coordonarea prof. Dinu Monica. Proiectul și-a propus ca obiective: promovarea și dezvoltarea în rândul participanților a respectului și responsabilității asupra moștenirii culturale și economice din regiunea natală, prezentarea valorilor, tradițiilor românești în context european, îmbunătățirea procesului de predare – învățare prin activități extracurriculare. Pentru promovarea produselor culinare din zona Prahovei s-a realizat o expoziție culinară *„Ca la mama acasă”*, eveniment la care au participat 30 elevi și 25 profesori din școală, părinți, reprezentanți ai ISJ Prahova, comunitatea locală, mass-media locală. Pentru promovarea zonei turistice s-a realizat o expoziție fotografică, iar cu ocazia *"Zilei Colegiului"* s-a creat un panou informativ despre proiect și rezultatele acestuia. Pentru evenimentul de încheiere a proiectului a fost redactată o broșură cu rezultatele proiectului.

„Introduction to Computer Science and Business” a reprezentat proiectul coordonat de MEdC, ISJ PH și prof. prof. Iuliana Dan, având grup țintă și beneficiari peste 90 de profesori din învățământul preuniversitar și 56 de elevi din clasele a X-a. Produsele finale ale acestui proiect sunt: Certificare Oracle; inițiere în utilizarea SGBD-urilor (Oracle); utilizarea metodelor moderne de instruire: e-learning; utilizarea instrumentelor folosite în cadrul Oracle Academy; pregătirea tinerilor pentru integrarea pe piața muncii a viitorilor ani în domeniul economic și administrativ prin utilizarea SGBD-ului Oracle.

"Un singur Dumnezeu, mai multe religii" (în cadrul Competiției „50 de ani împreună în diversitate”) a reprezentat un alt proiect în care elevii colegiului au fost implicați. În data de 3 septembrie 2007, European Schoolnet în parteneriat cu Muzeul Europei a lansat concursul școlar **„50 de ani împreună în diversitate“** care urmărește să sensibilizeze tinerii în ce privește valorile culturale europene, jaloane ale integrării europene și a celor 50 de ani de unitate în diversitate.

"Trăim în Europa - Trăim în România " reprezintă proiectul care a avut ca finalitate realizarea de portofolii, referate elaborate de elevi, slide-uri care au fost prezentate elevilor ca să devină conștienți cu privire la importanța problematicei mediului și protejării valorilor actuale și a resurselor, dar și la perpetuarea acestor valori în rândul generațiilor viitoare. Proiectul a fost coordonat de prof. Bogaciu Carmen. Proiectul a fost prezent pe site-ul concursului lansat de Uniunea Europeană cu tema **"50 de ani de unitate în diversitate"**.

În anul școlar 2006-2007, prof. Matei Carmen a inițiat un proiect cu tema **"Proiectul verde"**. Acesta a avut ca grup-țintă și beneficiari 100 de elevi, comunitatea locală și regională. Sensibilizarea elevilor, viitori cetățeni cu drepturi depline, la problematica protecției mediului a reprezentat principalul obiectiv al acestui proiect, iar finalizarea acestuia a constat în realizarea unei mape de prezentare a proiectului, material floricol și pomicol plantat și organizarea unei excursii de ecologizare în Bușteni, Prahova, zonă intens circulată.

Începând cu 2003, școala noastră desfășoară și proiectul **SEI – AEL** sub coordonarea profesoarelor Dan Iuliana și Nicolae Cornelia. Acest proiect are drept scop susținerea procesului de predare-învățare în învățământul preuniversitar cu tehnologii de ultimă oră.

Anul 2007 este anul în care activitatea cadrelor didactice și pregătirea profesională a elevilor prin firma de exercițiu cunosc o nouă fază de dezvoltare. Tot mai mulți elevi sunt familiarizați cu sistemul economiei de piață, își formează competențe antreprenoriale pentru a avea capacitatea de a dezvolta propria carieră. Implicarea elevilor, competențele profesionale dobândite sunt recunoscute prin premii obținute de firmele de exercițiu la târgurile internaționale: FE Magis Tour SRL, (Premiul al III-lea pentru Cea mai bună

prezentare electronică), FE Fire Prevent SRL (Premiul al II-lea pentru Cel mai bun stand) la **Bratislava**, FE Prototipe SA (Premiul al II-lea pentru Cel mai bun stand), FE Maxguard SRL (Premiul al II-lea pentru Cel mai bun spot publicitar) **Praga** și pentru prima dată 4 membri ai firmei FE Fire Prevent SRL din colegiu, coordonați de prof. Lupu Simona participă la competițiile internaționale de la **New York**, organizate de WISE (Working in Support of Education) și finanțate de Merrill Lynch reprezentând cu succes jud. Prahova și România la concursurile **Global Business Challenge** (Premiul al III-lea) și **Virtual Enterprises Trade Fair** (Mențiune).

Pentru consilierea și educarea părinților în vederea optimizării relației dintre părinți și copii, în anul școlar 2008-2009, prof. Covaci Luiza, prof. Bogaciu Carmen, prof. Matei Carmen au desfășurat proiectul **"Părinți mai buni-copii mai buni"**. S-a reușit astfel responsabilizarea părinților și elevilor cu privire la problemele ce pot apărea din lipsă de comunicare în familie și a rolului familiei în educarea și formarea copiilor ca persoane mature și responsabile.

În perioada sept 2008-iunie 2009 proiectul **"Alege Verde"** desfășurat de prof. Dragomir Petrica și prof. Matei Carmen, care a avut drept grup-țintă și beneficiari 300 elevi și 10 profesori ai colegiului, dar și comunitatea locală: ISJ Prahova, Primăria Municipiului Ploiești - serviciul de Protecția Mediului și Ocrotire a Animalelor, Societăți de salubritate și reciclare: "SC Veolia", "SC Alsante", "SC Adrepol", "SC Blue Bird", "SC Muller Guttenbrunn Recycling", "SC Remat Holding", "SC Nordstar Ser", "A.D.P.Ploiești".

În 2008 se înființează **Ansamblul folcloric "Mugurelul"**, grupul creat, instruit și îndrumat spre performanță de prof. Dovâncă Nicolae. Cu sprijinul directorilor instituției și al unor cadre didactice, el a devenit în scurt timp un mesager al culturii și tradiției populare românești. De la înființare până în prezent, acesta a susținut cu succes spectacole atât în țară, cât și în străinătate: Italia, Polonia, Germania, Serbia, Turcia, Grecia și Macedonia.

Începând cu anul școlar 2008 - 2009, Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, a obținut finanțarea proiectului european **"Profesie și profesionalism în turismul european"** PRO TE, sigurul proiect de acest fel din județul Prahova. Proiectul s-a adresat elevilor de la clasa a X- a SAM care au desfășurat un stagiul de pregătire de două săptămâni în Italia, la școala cu profil economic din OULX. Elevi români din Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Ploiești și italieni din Istituto di Istruzione Superiore Statale –Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e turistici di Oulx, dar și 20 profesori români și italieni au desfășurat în perioada mai 2008-mai 2009 proiectul cu tema **"Suntem toți cetățeni europeni, dar fiecare cu propria identitate"**. Prof. Dragomir Petrica, prof. Pietro Ainardi au coordonat acest proiect.

În perioada 2012-2013, Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, a participat la Proiectul POSDRU /90/2.1./S/63659 **"Competențe pentru o piață a muncii competitivă în context european!"** inițiat Inspectoratul Școlar Județean Prahova, în calitate de beneficiar și Inspectoratul Școlar al Municipiului București, SC SOFTWIN SRL, Agenția ALBAFOR SPA Italia având ca obiectiv general facilitarea procesului de inserție pe piața muncii a elevilor din municipiul București și județul Prahova, înscriși la calificări profesionale din domeniile: agricultură, comerț, economic, industrie alimentară, turism și alimentație, prin participarea acestora la stagii de pregătire practică în parteneriat. Cadrele didactice implicate în proiect, Dragomir Petrica, Lupu Simona, Matei Carmen, Petrescu Ștefania, Podoreanu Gabriela, și Vișan Mircea, au organizat și implementat un sistem de stagii de pregătire

practică pentru un grup-țintă de 120 de elevi din colegiu pentru a permite creșterea nivelului competențelor profesionale, cu scopul de a reduce perioada de tranziție de la școală la locul de muncă și a diminua eforturile companiilor pentru integrarea lor profesională. Proiectul s-a realizat prin consolidarea rețelei de parteneriat între unitățile școlare din IPT și potențialii angajatori, pentru desfășurarea stagiilor de practică, în mediu real, la locul de muncă, prin dezvoltarea instrumentelor de organizare, îndumare, monitorizare și evaluare a stagiilor de practică, prin implementarea metodelor interactive de învățare prin utilizarea platformei colaborative www.epractică.ro de către elevi, profesori coordonatori, tutori și prin organizarea unui concurs de proiecte între elevi în cadrul stagiilor de practică, premiat prin vizita de studiu organizată în Italia și conștientizarea și informarea asupra importanței pregătirii practice la locul de muncă, realizată în vederea adaptării elevilor după absolvire la cerințele actuale ale pieței muncii.

Programul inițiat de Reprezentanța Comisiei Europene în România, **Europa casa noastră**, a oferit prilejul elevilor de liceu și cadrelor didactice să participe la concursul național **Lider European** organizat pe domeniile Mediu, Social, Cultural, în echipe de 4 elevi și un profesor coordonator. Concursul dezvoltă abilitățile elevilor de leadership și le pune în valoare în contextul unor activități legate de valorile și temele europene. În cele 25 de proiecte selectate de Reprezentanța Comisiei Europene în România, în 2015, se află și 3 proiecte propuse de elevii Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Municipiul Ploiești: proiectul *Alege să te exprimi liber!*, prof. Vasile Brândușa, proiectul *Oameni, natură și viață*, prof. Tănase Mihaela (Mic), iar proiectul *Nu vreau să fiu șomer!* obținând **Marele premiu**, prof. Simona Lupu.

Proiectul POSDRU/175/2.1/S/149602, cu titlul "**Învăță cu noi să devii antreprenor**", derulat în perioada 2015 de Asociația Euro Brăila SM în parteneriat cu: Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, Colegiul Economic "Ion Ghica" Târgoviște, Colegiul Comercial "Carol I" Constanța, Colegiul Economic "Ion Ghica" Brăila, a avut ca obiectiv general creșterea șanselor de ocupare a elevilor învățământului secundar clasa a XI/XII, aparținând liceelor din regiunile Sud – Est și Sud Muntenia, mediu urban și rural prin utilizarea metodelor inovative de tip firme de exercițiu, în scopul facilitării tranziției acestora de la școală la viața activă. În proiect au fost implicate cadrele didactice: Dragomir Petrica, Lupu Simona, Bucur Rodica și Buliga Eugenia. Grupul-țintă a fost format din 1305 elevii, din regiunile menționate, din care 100 de elevi fiind selecționați din Colegiul Național "I.L. Caragiale" Ploiești (aprox. 60%), Colegiul de Artă „Carmen Sylva” Ploiești, Colegiul Tehnic „Lazăr Edeleanu” și Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Municipiul Ploiești.

Proiectul Multilateral Comenius "**School is cool**", nr. de referință 13-PM-703-PH-DE, nr. LLP Link 20013-1-DE3-COM06-355847, s-a desfășurat în perioada 2013- 2015, în parteneriat cu Schule im Innerstetal- Germania (coordonator), Collège Henri Guillaumet – Franța, Gimnazjum nr 121 im. Wojciecha Zawadzkiego-Polonia, Orgeneral Eşref Bitlis Orta Okulu- Turcia, I.S.I.S."Enrico Mattei"-Italia. Echipa de Proiect a fost alcătuită din: coordonator prof. Iulia Dragomir și membri: prof. Petrica Dragomir, Monica-Lucia Dinu, Mădălina Filipoiu, Georgiana Andreescu, Mihail Karaghiaur. Scopul proiectului a fost combaterea abandonului școlar.

Promovarea unui stil de viață sănătos se realizează prin multiple proiecte: „**Tinerete și sănătate**”, „**Remedii naturale din plante**” - ateliere de lucru, prof. Matei Carmen, Bogaciu Carmen, Stoica Camelia, Suditu Iulia, Moise Alina.

Proiectul, în cadrul Pactului Român – Austriac, derulat în perioada 2015 până în prezent, cu *Organizația Concordia*, **Școala profesională, de 3 ani**, calificările: Brutar, Bucătar, Ospătar, cofetar – patiser, este unul prin care sprijinim tinerii, care provin din medii defavorizate să dobândească o calificare profesională, să se integreze social.

Organizat anual de Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, Festivalul județean de teatru „**Scena**”, inițiat de prof. Petrescu Ștefania, Podoreanu Gabriela și Camelia Stoica, a desfășurat a 7-a ediție. Pe scena Teatrului „Toma Caragiu” din Ploiești, au urcat tineri pasionați de actorie, aflați la început de carieră, care au încântat publicul. La nivelul școlii funcționează o trupă de teatru recunoscută pe plan intern, coordonată de prof. Iulia Dragomir. Rezultatele elevilor, gândurile, trăirile, bucuria și implicarea lor, a cadrelor didactice care îi coordonează sunt prezentate profesionist prin publicațiile **revista școlii LYCEUM** coordonată de prof. Monica Dinu, în **Buletinul informativ**, coordonat de prof. Mariana Șologon și în Gazeta Tinerilor economiști, coordonată de prof. Nicolae Iuliana și prof. Lupu Simona.

Proiectul *EAThink2015* la nivelul județului Prahova este un proiect finanțat de Comisia Europeană prin linia de finanțare Europe Aid /134863/C/ACT/MULTI – Non - Statali și Autorități Locale în Dezvoltare - Sensibilizarea publicului cu privire la problematica dezvoltării și sprijinirea educației pentru dezvoltare în Uniunea Europeană. Acesta a fost coordonat de prof. Comișel Vasilica.

În perioada decembrie 2016-iunie 2017, s-a desfășurat Proiectul **Școală Ambasador al Parlamentului European**, cu scopul conștientizării tinerilor privind valorile și activitatea Parlamentului European, pe baza unei agende de activități monitorizate de Biroul de Informare al Parlamentului European (BIPE). Coordonați de prof. Comișel Vasilica, Camelia Stoica, Mihaela Mic, Monica Palade, Simona Lupu, Aurelia Banu, elevii colegiului s-au implicat creativ în activități.

În anul 2017 proiectul **Erasmus+ "Dezvoltarea durabilă prin formarea de resursă umană performantă în domeniul furnizării de servicii comerciale"** KA102 035883 oferă posibilitatea de formare în unități economice din Spania și Portugalia pentru 30 de elevi (12 elevi din clasa a XI-a, Comerț, care au efectuat stagiul de 3 săptămâni în Spania și 18 elevi de la clasele a X-a, Pregătirea de bază în Comerț, care s-au format timp de 3 săptămâni în Portugalia).

În anul 2019, școala atrage noi fonduri europene pentru formarea elevilor și profesorilor, beneficiind de două proiecte Erasmus+:

- "Formarea specialiștilor în industria ospitalității" – proiect ce va oferi posibilitate de formare profesională pentru 44 de elevi, domeniul Turism și alimentație, clasa a XI- a, zi și școala profesională, în Cipru și Spania;
- Formarea personalului școlii pentru dobândirea de competențe antibulling, în context european" , 2019-1-RO01-KA101-061845, prin care se vor forma 21 de persoane (profesori, echipa managerială, psiholog, responsabili compartimente funcționale), în Italia.
- Curriculum În dezvoltare locală adaptat contextului european -2018-EY-PCVET-R2-0003, în cadrul căruia, o echipă mixtă de profesori și un reprezentant al agentului economic vor realiza CDL-uri moderne și adaptate elevilor, în urma perfecționării dobândite în cadrul unei vizite de studiu în Norvegia.

În anul 2020, școala obține finanțare pentru un noi proiecte:

- Erasmus 2020-1-RO01-KA102-079266, Dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul economic prin stagii europene de pregătire practică.
- Acreditare Erasmus Vet, pentru 37 elevi/ anual (inclusiv elevi de la specializarea matematică- informatică) și 5 profesori/anual, timp de 7 ani, 2021-1-RO01-KA121-VET-095314
- Proiecte POCU în care sunt implicați 364 de elevi, pe o perioadă de 2 ani în stadii de pregătire practică, consiliere și orientare profesională și activități de antreprenariat prin firma de exercițiu POCU/633/6/14/132822, FUTURE - Elevul de azi profesionistul de mâine POCU/633/6/14/132974, ACTIV- Aplicarea Cunoștințelor Teoretice În Viața Profesională.
- ERASMUS + Parteneriat strategic între 6 țări România, Cehia, Slovacia, Croația, Germania și Italia, în care sunt implicați în activități comune 120 de elevi din toate țările, cu scopul dezvoltării tradițiilor, activităților meșteșugărești cu sprijinul agenților economici și Camerei de Comerț din Praga. Proiectul se derulează pe o perioadă de doi ani ERASMUS+ 2020-1-CZ01-KA202-078435 Traditions of regions through the eyes of pupils with the support of experts from practice.
- SEE 2019-EY-PCVET-0002 Euro-turism, resurse pentru școala profesională, proiectul are ca scop realizarea de resurse educaționale (un curriculum în dezvoltare locală, caiete, fișe de lucru) pentru calificările bucătar și cofetar în parteneriat profesori, maiștri instructori, reprezentanți operatori economici (11 participanți), în baza unei vizite de studiu în Portugalia.

Dincolo de competențele prevăzute în programa școlară, unii profesori sunt preocupați și de educația pentru mediu și sănătate.

Mulți elevi acordă prea puțină importanță întreținerii corpului și îmbunătățirii stilului de viață; pandemia a agravat tendința tinerei generații spre sedentarism.

Pentru Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Municipiul Ploiești, terenul de educație fizică și sala de sport au rămas obiective neîndeplinite, încă de mai bine de un cincinal.

În luna mai 2021, doamna director Corina Cristescu a inițiat și demarat un proiect cultural-educativ, în colaborare cu Muzeul Județean de Artă Prahova, "Ion Ionescu-Quintus", proiect intitulat "True colours"- "Noi-culori, forme și cuvinte", cu scopul de responsabilizare a elevilor în vederea promovării unui stil de viață sănătos și pro-mediu, precum și pentru crearea, încă din clasa a IX-a, a sentimentului de apartenență la comunitatea elevilor dintr-un colegiu de prestigiu, de sădire a dorinței de a obține un bine microcomunitar, pe principiul "conlucrăm pentru un mediu prietenos, comun". În acest context, s-a constatat că este nevoie de o lucrare de anvergură, în mai multe etape: reabilitarea propriu-zisă a zidului, aplicarea unei vopsele ecologice, adăgarea unor aparate necesare educației fizice în aer liber. D-nei prof. Corina Cristescu i s-au alăturat, la nivelul liceului, prof. ec. Iuliana Nicolae- director adjunct, dl. Nicolae Potinteu - profesor de educație fizică și administratorul de patrimoniu al colegiului, dl. Mircea Ionescu, constituindu-se astfel un grup de inițiativă care și-a asumat un demers anevoios, dar nu imposibil.

Prima realizare a fost aprobarea de către FUNDAȚIA COMUNITARĂ PRAHOVA a proiectului, redactat de doamna prof. Corina Cristescu, în 3 zile și 3 nopți, proiect intitulat sugestiv "The Wall".

După întâlnirea inițială cu membrii Fundației Comunitare Prahova, grupul de inițiativă și-a dat seama că, pentru îndeplinirea obiectivelor, este absolută nevoie și de implicarea altor factori care promovează idealuri similare, la nivel local, județean sau național.

Asociația MOZAIC COMUNITAR, fondată de ploieștenii Cristina Cochinescu, Mădălina Corciu și Răzvan Stănculescu, a răspuns "Prezent!" la prima noastră strigare. Cu sprijinul partenerului ARTSANI, aceasta a donat o parte din materialele necesare pentru reabilitarea zidului, acțiune care a însemnat un pas important pentru atingerea acestui vis îndrăzneț.

Proiectul „The wall” este implementat de Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Municipiului Ploiești, fiind finanțat prin Fondul pentru un viitor mai bun în comunități din Ploiești, un program coordonat la nivel național de Federația Fundațiile Comunitare din România - FFCR, finanțat de Lidl Romania și implementat la nivel local de Fundația Comunitară Prahova.

Pornind de la situația economică și de la premisa, susținută de tot mai mulți specialiști în domeniu, că diferența dintre o firmă de succes și o firmă oarecare constă în managementul fiecăreia, se conturează ideea de a dezvolta tinerilor spiritul antreprenorial, creativitatea, capacitatea de decizie și lucru în echipă. Organizați în 32 de firme de exercițiu, elevii din Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, sunt inițiați, anual, în tainele afacerilor, ale economiilor de piață. Ei învață, în mod practic, cum să-și înființeze propria firmă, prin întocmirea documentației de înființare, dar și cum să o organizeze și să o conducă. Coordonați de cadrele didactice, Badea Florentina, Bucur Rodica, Buliga Eugenia, Damian Dorian, Dragomir Petrica, Drăgan Daniel, Lazăr Corina, Lupu Simona, Petrescu Ștefania, Vasile Brândușa, elevii elaborează structura organizatorică a firmei, organigrama firmei, Regulamentul de organizare și funcționare, prezintă atribuțiile compartimentelor, relațiile organizatorice dintre acestea și angajează personal, promovează produsele/ serviciile firmei, negociază și înregistrează în contabilitate operațiunile economice desfășurate de firmă. Școala este un important *Centru de antreprenoriat* pentru tineri, la nivel local și național.

Concursurile naționale organizate, în perioada 2009-2020, în parteneriat cu instituțiile statului, organizații, universități, instituții financiare și agenți economici, **Târgul Național al Firmelor de Exercițiu și Romanian Business Challenge**, inițiate de prof. Lupu Simona și organizate împreună cu profesori de specialitate, demonstrează sustenabilitatea proiectului, prin numărul de ediții (10 ediții consecutiv în sistem off-line și una, în 2020 on-line), număr de participanți (min. 400 de persoane/anual), prin atractivitatea activităților și impactul puternic în pregătirea personală și profesională a elevilor. Calitatea organizării determină în 2019, MEN prin CNDIPT să aprobe în cadrul celei de a 10 ediții a târgului o organizarea la Ploiești a ediției internaționale a Târgului Firmelor de Exercițiu din România. Ediția înregistrează cea mai mare evoluție calitativă și cantitativă a evenimentului: 123 de firme participante din care 15 din străinătate: SUA, Cehia, Spania, Republica Moldova și Slovacia. Participarea la eveniment a d-nei Svenja Zenz International Development Manager, European –Pen International www.europe.pen. Anual, elevii coordonați de profesorii colegiului obțin peste 50 de premii, la târgurile naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu și la concursurile de antreprenoriat.

Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, a fost centru de coordonare și leadership de afaceri virtuale la nivel național și internațional, pentru două zile, în perioada 6-7 mai 2020, când s-a desfășurat inovatoarea **ediție on-line** a concursului de antreprenoriat "*SKYPE Romanian Business Challenge*", "*Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu*" și a III-a ediție a simpozionului internațional "*Performanțe prin parteneriate*", evenimente coordonate de prof. Lupu Simona cu implicarea în organizare a profesorilor: Lazăr Corina, Suditu Iulia, Sîrbu

Cristina, Moise Alina, Ghiță Carmen, Ciutacu Lavinia, Stanciu Loredana, Negrea Viorica, Karaghiaur Mihail, Davidoiu Radu, Nicolae Cornelia, Zamfir Ane-Mari, Drăghici Liviu.

Evenimentele sunt în concordanță cu strategia ministerului de a implica elevii în activități educative aplicate, asistate de tehnologia comunicării și cu formarea competențelor profesionale prin laboratorul tehnologic *Firmă de exercițiu*, conform programelor școlare, 42 de elevi și 9 studenți au putut experimenta în cadrul concursului “*SKYPE Romanian Business Challenge*”, *activitatea la domiciliu în sistemul de telemuncă*, într-o echipă mixtă multinațională, iar 106 firme de exercițiu din țară și din străinătate au prezentat cele mai bune materiale și strategii de promovare în cadrul “*Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu*”.

Pregătirea practică de specialitate se realizează prin parteneriate cu importanți agenți economici, care asigură premisele unei calificări profesionale la înalte standarde de calitate, competențe certificate prin Examenul de calificare profesională, Nivel 3 și Nivel 4.

Ca urmare a implementării proiectelor Erasmus sau SEE, elevii și profesorii s-au implicat și în participarea, la faza județeană, a Concursului Made for Europe- derulată on-line în anul 2020 (pe platforma eTwinning), inclusiv prin scrierea de către prof. Ștefania Petrescu, Camelia Stoica, Carmen Matei și Liviu Draghici a unor articole de promovare în revista “Erasmus +, o poveste în spectru infinit”, ISBN 978-606-30-2964-6-2020 realizată de către Liceul Tehnologic “Toma N Socolescu” și coordonată de inspector școlar pentru proiecte educaționale europene, Aurel Graur.

Totodată, profesorii s-au implicat și în activitățile desfășurate cu ocazia “Săptămâna Europeană VET” în realizarea unor materiale de promovare, PPT și participarea la seminarul eTwinning, Ediția a IV-a, ISBN 978-606-30-2601-0, prin scrierea articolului “Un altfel de proiect”, de către prof. Simona Lupu, Ștefania Petrescu, Lavinia Ciutacu și Liviu Draghici.

Elevii sunt implicați, în funcție de potențial, la olimpiadele / concursurile naționale organizate pe discipline. Anual, se obțin, cel puțin, un premiu și mențiuni la disciplinele de specialitate Turism / Economic, la științe: Chimie, Fizica, Matematică sau de tehnică Secțiunea Robotică, prof. Nicoleta Constantinescu.

Există, de asemenea, parteneriate realizate cu diverse instituții prahovene, cum ar fi Casa de Cultură “I.L. Caragiale” Ploiești, Teatrul „Toma Caragiu” Ploiești, Muzeul „Nichita Stănescu” Ploiești, Muzeul “I.L. Caragiale” Ploiești, elevii și profesorii colegiului implicându-se la concursuri de creație Concursul Național de poezie “Iulia Hașdeu” prof. Iulia Dragomir, Mădălina Paula Ștefan, la cenaclul literar, fiind membri în trupa de teatru, participând la seratele artistice care se desfășoară lunar la Muzeul de Artă “Mircea Ionescu Quintus”, la redactarea revistei „Atitudini”, a antologiilor de poezie ale cenaclului literar „Atitudini”, fiind voluntari în organizarea și buna desfășurare a festivalurilor locale și regionale Festivalul Internațional de Poezie „Nichita Stănescu”, Festivalul Național „I.L. Caragiale”, Festivalul Castanilor.

Respectarea și promovarea valorilor europene și naționale, prin inițierea și derularea unor activități în context european, au determinat Reprezentanța Comisiei Europene din România să ofere titlul de **Școală Ambasador al Parlamentului European**, Colegiul Economic “Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, în 2017.

Menținerea titlaturii de **COLEGIU** acordată de Ministerul Educației Naționale în 2000 pentru proiectele naționale și internaționale derulate de școală, performanțele profesionale obținute de elevi și de cadrele didactice, contribuția instituției la formarea armonioasă personală

și profesională a tinerilor în vederea integrării lor într-o societate complexă și dinamică și pentru activitățile manageriale (instituția sărbătorește anul acesta 146 de ani de la înființare).

Titulatura de **Școală Europeană 2019-2020** pentru implicarea în programe europene din domeniul educației și formării profesionale pentru calitatea și coerența managementului școlii, reflectat în documentele manageriale, precum și a impactului pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-a avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii. Este al patrulea titlu acordat consecutiv școlii -în 2010, în 2013, în 2016 și în 2019.

În 2018 la concursul organizat de Junior Achievement, proiectul realizat de echipa coordonată de prof. Lupu Simona, aduce școlii titulatura de Școală Antreprenorială, pentru activitățile care dezvoltă tinerilor capacitățile de viitori antreprenori.

Diploma de Excelență EDUMANAGER, este acordată directorului în 2019, la categoria "Inovație în educație", pentru atitudinea managerială, implicarea în actul educațional, inovația și creativitatea în învățământ, viziunea, activism sau comunicarea performantă într-o școală care participă la realizarea obiectivelor Uniunii Europene, stabilite la nivel național, formând tineri cu o personalitate armonioasă, creativă, cu competențe profesionale la standarde europene.

1.4. Planul de școlarizare 2021-2022

În anul școlar 2021-2022, planul de școlarizare al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești este, ca structură, divers și complex și realizat în proporție de 100% la școala profesională și liceu. El corespunde nevoilor de forță de muncă pregătită, calificată, manifestate pe piața muncii.

Structură:

	clase	elevi
Liceu zi total din care:	35	996
mate-info	4	114
servicii	31	882

Cls a X-a	2	42
Cls a XI-a	1	28

	clase	elevi
Total general	42	1170

	clase	elevi
Liceu seral servicii	3	80

	clase	elevi
Scoala profesionala	4	94
Cls a IX-a	1	24

LICEU RUTA DIRECTĂ

Nr. crt.	CLASA	Filieră / Profil / Domeniu / Specializare
1.	IX I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)
2.	IX S 1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
3.	IX S 2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
4.	IX S 3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
5.	IX S 4	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)
6.	IX S 5	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)
7.	IX S 6	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)
8.	IX S 7	Tehnologică / Servicii / Turism (Tehnician în turism) – intensiv engleză
9.	IX S 8	Tehnologică / Servicii / Turism (Tehnician în gastronomie) – intensiv engleză
10.	X I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)
11.	X S 1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
12.	X S 2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
13.	X S 3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
14.	X S 4	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
15.	X S 5	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)
16.	X S 6	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)
17.	X S 7	Tehnologică / Servicii / Turism (Tehnician în turism) – intensiv engleză
18.	X S 8	Tehnologică / Servicii / Turism (Organizator banqueting) – intensiv engleză
19.	XI I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)
20.	XI E1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
21.	XI E2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
22.	XI E3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
23.	XI E4	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
24.	XI A1	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)
25.	XI A2	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)
26.	XI T	Tehnologică / Servicii / Turism (Tehnician în turism) – intensiv engleză
27.	XI B	Tehnologică / Servicii / Turism (Organizator banqueting) – intensiv engleză

28.	XII I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)
29.	XII E1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
30.	XII E2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
31.	XII E3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
32.	XII E4	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
33.	XII A1	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)
34.	XII A2	Tehnologică / Servicii / Comert (Tehnician în achiziții și contractări)
35.	XII T	Tehnologică / Servicii / Turism (Tehnician în turism) – intensiv engleză

LICEU SERAL

NR. CRT.	CLASA	Filieră / Profil / Domeniu / Specializare
1	XI seral	Tehnologică / Servicii / Alimentație (Tehnician în achiziții și contractări)
2	XII seral	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)
3	XIII seral	Tehnologică / Servicii / Alimentație (Tehnician în gastronomie)

ȘCOALA PROFESIONALĂ 3 ANI

NR. CRT.	CLASA	Filieră / Profil / Domeniu / Specializare
1	a IX-a	Tehnologică / Turism și alimentație / Bucătar / Ospătar, vânzător în unități de alimentație
2	a X-a P1	Tehnologică / Turism și alimentație / Cofetar - patiser / Bucătar
3	a X-a P2	Tehnologică / Turism și alimentație / Ospătar, vânzător în unități de alimentație
4	a XI-a	Tehnologică / Turism și alimentație / Cofetar – patiser/ Bucătar

II. DIAGNOZA CORELATĂ CU PLANURILE DE DEZVOLTARE LOCALĂ ȘI REGIONALĂ

2.1. Priorități naționale

Prioritățile la nivel național privind educația și formarea profesională, în context european, sunt prezentate în cadrul documentului Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030, obiectivul 4-educație de calitate. Documentul se subordonează Agendei 2030 a Organizației Națiunilor Unite pentru dezvoltare durabilă și celor 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD-uri) ale acesteia. ODD-urile sunt considerate esențiale pentru a pune capăt sărăciei și pentru a asigura o viață pașnică, sănătoasă și sigură pentru generațiile actuale și viitoare.

Documente de referință:

- A. Strategia Europa 2030;
- B. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030;
- C. Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020 (ANCSI);
- D. PRAI pentru învățământ 2016-2025, Regiunea Sud Muntenia;
- E. Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- F. Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020;
- G. Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții 2009-2020.

Agenda 2030 a ONU, adoptată de liderii mondiali în 2015, reprezintă noul cadru global de dezvoltare durabilă și stabilește 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD). Ea constituie un angajament de a eradică sărăcia și de a asigura dezvoltarea durabilă peste tot în lume, până în 2030. ODD-urile își propun să echilibreze cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – cea economică, cea socială și componenta de mediu – prin acțiuni concrete prevăzute pentru următorii 15 ani, axate, printre altele, pe:

- demnitate umană;
- stabilitate regională și globală;
- planetă sănătoasă;
- educație de calitate;
- egalitatea de gen;
- promovarea sănătății și stării de bine;
- societăți reziliente și echitabile;
- economii prospere.

Prioritățile Comisiei Europene pentru perioada 2019-2024 cuprind:

- Acordul pentru o Europă verde;
- O Europă a erei digitale;
- O economie care funcționează pentru oameni;
- O Europă puternică în lume;
- Promovarea stilului de viață european;
- O Europă democratică.

2.2. Priorități regionale și locale

Strategia pentru orizontul de timp 2016-2025, în raport cu Planul de Dezvoltare Regională a regiunii Sud Muntenia, propune trei noi domenii prioritare, și anume: dezvoltarea urbană durabilă, protecția mediului și eficiența energetică, susținerea sănătății și a incluziunii sociale, domenii ce au fost propuse atât în urma concluziilor analizei socio-economice a regiunii, cât și în concordanță cu propunerile noilor Regulamente europene.

În procesul de dezvoltare a Planului de Dezvoltare Regională 2014 - 2020, parteneriatul regional a recunoscut importanța fundamentală privind includerea în structura acestuia a trei obiective orizontale sau transversale care vor fi aplicate tuturor priorităților și măsurilor individuale și care vor contribui la creșterea competitivității regiunii Sud Muntenia. Cele trei obiective orizontale sunt:

1. Sustenabilitatea mediului;
2. Oportunități egale;
3. Inovare și societatea informațională.

PRIORITĂȚI LA NIVELUL REGIUNII SUD MUNTENIA 2016-2025

Prioritatea 1 – Armonizarea ofertei IPT cu piața muncii;

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de formare, în scopul facilității tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul vieții.

Prioritatea 2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din regiune;

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Prioritatea 3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor din regiune prin parteneriat cu alte organizații;

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Prioritatea 4 – Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate;

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social-activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional;

Prioritatea 5 – Formarea profesională continuă a resurselor umane din IPT

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT;

Prioritatea 6 – Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare profesională a elevilor din IPT.

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. În previziunile pentru anul 2016, pentru grupele de vârstă 7-14 ani și 15-24 de ani se va înregistra o scădere a populației școlare, cu aproximativ **15,21%** pentru grupa 7-14 ani și **30,9%** pentru grupa 15-24 ani, față de anul 2005, adică o reducere cu aproximativ **22%** a numărului de elevi pentru liceul tehnologic și calificările profesionale nivel 3.

Pentru a se realiza corelarea cererii pieței muncii cu oferta de formare profesională inițială, la nivelul județului, a fost stabilit un plan de acțiune cu următoarele priorități:

- **P1 Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii;**
- **P2 Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ;**
- **P3 Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ;**

- **P4 Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltare a de noi parteneriate pentru TVET;**
- **P5 Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT;**
- **P6 Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor;**
- **P7 Asigurarea calității școlilor TVET.**

În acest plan de acțiune s-au propus următoarele obiective specifice, cu indicatorii de realizare:

Obiective specifice	Indicatori de realizare
1. Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe parcursul întregii vieți.	1. Adaptarea ofertei la țintele PRAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii
	2. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 4 % la nivel regional, până în 2013.
	3. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a regiunii cuprinsă în învățământul IPT.
2. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.	Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 2 % până în anul 2013.
3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.	1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2013.
	2. Toate școlile IPT sa aibă dotare minimală, conform domeniilor de calificare, și 50% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.
4. Dezvoltarea parteneriatului social-activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.	Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.
5. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.	Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual.
6. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2013.
7. Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în IPT	Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

Conform PLAI, în perioada următoare, tendințele de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;

- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea site-urilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, prin planul de școlarizare, se subscrie acestor tendințe ale PLAI și se va adapta obiectivelor și strategiilor astfel:

Prioritatea:
**Asigurarea șanselor egale în formarea profesională a elevilor
 din mediul urban și rural**

Obiectiv: Asigurarea condițiilor optime de dezvoltare personală și profesională a elevilor;

Tinta: Optimizarea și eficientizarea procesului didactic prin elaborarea de soluții creative în vederea atingerii unor finalități ce vizează buna pregătire personală și profesională a elevilor.

Context: Din analiza internă efectuată, se constată că la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”- Municipiul Ploiești au acces elevi ce provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Școala dispune de o bază materială și personal didactic calificat, cadrele didactice din școală participă la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev, educația incluzivă, management performant etc. și manifestă interes constant pentru asigurarea calității actului educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare –învățare;
- Stabilirea strategiilor de învățare care corespund stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale;
- Identificarea elevilor cu aptitudini, respectiv a celor care au nevoie de pregătire remedială;
- Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev (programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale);
- Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea tuturor elevilor, indiferent de mediul din care provin, respectiv apartenența etnică/religioasă;
- Asigurarea unei instruirii practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conforme.

Prioritatea:
Pregătirea forței de muncă ținând cont de cerințele pieței muncii

Obiectiv: Creșterea cu 30% a numărului de absolvenți angajați în domeniul pentru care s-au pregătit;

Ținta: Realizarea unui program de tranziție de la școală la locul de muncă care să faciliteze angajarea unui număr de absolvenți în domeniul absolvit.

Context: Din analiza externă efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice să înregistreze o ușoară creștere economică în cadrul domeniilor: turism, comerț, servicii, construcții, resurse naturale și protecția mediului, agricultură. Este necesară o urmărire permanentă și atentă a tendinței de dezvoltare economică a localității, a dinamicii pieții muncii locale – naționale și europene. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu agenții economici, comitetul de părinți și autoritățile locale pentru stabilirea ofertei de școlarizare care să corespundă nevoilor și intereselor întregii comunități. Din analiza internă efectuată se constată că prezintă o importanță din ce în ce mai mare adaptarea ofertei școlare la nevoile agenților economici, oferta care să asigure o orientare profesională cât mai bună, cu rezultate directe, măsurabile în numărul de absolvenți angajați.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii;
- Identificarea unor noi parteneri pentru derularea activităților de instruire practică, consiliere privind cariera și inserția pe piața muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului local, realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară;
- Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale;
- Încheierea de acorduri de parteneriat/protocoale de colaborare între școală și agenții economici, pentru toate domeniile de pregătire;
- Colaborarea dintre școală și agenții economici la susținerea examenelor de certificare a competențelor profesionale. Utilizarea bazei materiale a agentului economic pentru evaluarea curentă și finală a elevilor, participarea elevilor la concursurile școlare și obținerea de rezultate, simularea cu elevii a unor interviuri în vederea angajării.

Prioritatea:

Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în învățare și formare profesională inițială a elevilor

Obiectiv : Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici și îmbunătățirea procesului educațional prin activități specifice de asigurare a calității;

Ținta: Creșterea eficienței actului didactic și diminuarea absenteismului școlar cu un procent de 60 % până în 2020, dezvoltarea competențelor de bază pentru reușita școlară și profesională a elevilor.

Context: Eliminarea stilului de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor-cheie europene. Cadrele didacticele din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”- Municipiul Ploiești au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active centrate pe elev, iar competențele formate sau îmbunătățite sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare –învățare și instruire practică. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate și adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Este necesară implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții

educative în formarea la elevi a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Aplicarea și monitorizarea procedurilor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară;
- Organizarea ședințelor cu părinții ori de câte ori este cazul și informarea corectă a acestora despre situația școlară și despre frecvența copiilor;
- Urmărirea modului în care diriginții se implică în activitatea de consiliere didactică și profesională a elevilor;
- CEAC va monitoriza și consilia personalul didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pentru dobândirea competențelor-cheie;
- Evaluarea rezultatelor școlare;
- Profesorii vor fi monitorizați și consiliați în domeniul asigurării calității în educație pentru creșterea calității actului educativ;
- Implementarea de acțiuni în vederea diminuării absenteismului;
- Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinților și reprezentanților comunității locale;
- Aplicarea cu precizie a procedurilor din domeniul educațional, financiar - contabil, secretariat.

Prioritatea:

Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului extern, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a proiectelor educaționale și de formare profesională, care să dezvolte competențe profesionale, valori, atitudini, responsabilități la nivel național și european

Obiectiv: Elaborarea și derularea de proiecte școlare;

Ținta: Creșterea numărului de proiecte – programe educaționale și de formare profesională națională și europeană până în 2020.

Context: În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă, așa cum se dorește a fi societatea românească. În acest sens, absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern; de asemenea, trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european. Din analiza internă efectuată s-a ajuns la concluzia că proiectele europene derulate, precum și participarea cadrelor didactice la diverse stagii de formare în țări europene, au avut un impact pozitiv asupra stilului de predare-învățare-evaluare, dar și asupra implicării elevilor în actul didactic.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Realizarea de noi proiecte naționale și europene și derularea celor existente;
- Participarea unui număr mai mare de profesori la stagii de formare naționale și europene;
- Valorificarea, monitorizarea și diseminarea rezultatelor proiectelor naționale și europene și stagiilor de formare;
- 30% din cadrele didactice, participante la stagii de perfecționare, simpozioane, conferințe naționale și internaționale;

■ Îmbunătățirea metodelor de lucru a tuturor cadrelor didactice din școală în urma diseminărilor făcute de beneficiarii direcți ai proiectelor / stagiilor de formare, în conformitate cu standardele naționale și europene.

2.3. Analiza mediului extern

La nivelul regiunii Sud Muntenia, Municipiul Ploiești are o poziție strategică, deoarece se află la o distanță de 60 km de municipiul București – capitala României și la 110 km de municipiul Brașov – polul de creștere a regiunii Centru.

Municipiul Ploiești concentrează principalele centre industriale și de servicii din regiune, fiind caracterizat printr-un grad ridicat de populare și dezvoltare urbană. În oraș, la periferie și în parcurile industriale create în județul Prahova, s-au înființat sau își dezvoltă activitatea firme din diverse ramuri ale economiei. Prelucrarea petrolului (cu obținerea de benzine, motorine, păcură, uleiuri minerale, etc.) reprezintă o activitate de tradiție, în această ramură funcționând importante unități, cum sunt: OMV PETROM, Petrotel-Lukoil și Rompetrol Vega.

Disponând de materii prime, industria alimentară, de băuturi și tutun s-a dezvoltat destul de mult, iar câteva dintre investițiile importante în domeniu au fost realizate de firme, precum Coca Cola HBC, Bergenbier SA, Halewood Romania Grup, Alexandrion Grup Romania, British American Tobacco.

O altă ramură importantă a industriei este cea de mașini și echipamente (utilaj petrolier, minier și chimic, rulmenți grei, echipamente și piese de schimb) reprezentată la nivelul polului de creștere de investiții străine realizate de firme de marcă, precum Timken Romania, Cameron Romania, Kraftanlagen Romania, Johnson Controls, Yazaki, Lufkin Industries, Dongguan Plate Making Co., Kalsonic Kamsei.

În domeniul industriei de confecții textile s-au făcut investiții în ultimii ani cu capital britanic, italian, german, turc și cipriot. Firme- Oztasar, Smart, Modexim, Romanian Trade Garments- au realizat un export susținut al articolelor de îmbrăcăminte realizate, rezolvând astfel parțial problema șomajului feminin din zonă.

Foarte dinamice în peisajul economiei polului de creștere sunt firmele din industria materialelor de construcții - Holcim Group, industria de detergenți - Unilever Romania și industria de ambalaje - Mayr-Melnhof Packaging SRL.

În domeniul utilităților, în polul de creștere, investiții importante au înregistrat Dalkia Termo Prahova și APA NOVA Ploiești.

Domeniul imobiliar este, de asemenea, reprezentat de investitori importanți cum ar fi Alinso Group, WDP Development Ro, DIBO.

În domeniul comerțului sunt prezenți cei mai mulți dintre retailerii importanți de pe piața românească: Metro Cash & Carry, Carrefour, Kaufland, Baumax, Dedeman, Artsani, Jumbo, Profi, Penny, Mega Image, Lidl, Jinsk, Auchan.

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

Piața muncii

Analiza pieței muncii cuprinde informații oferite de către *Balanța forței de muncă (BFM)* și de către *Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)*. În urma acestor analize, se

prezintă, sintetic, ocupațiile în care s-a constatat o creștere a locurilor de muncă, prezentată în tabelul următor:

Domeniul de pregătire - ruta progresivă	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante -șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↓	↓	(+)	Zidari, dulgheri, zugravi, instalatori, constructori în beton armat și asimilați, mozaicari, faianțari, parchetari <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↓	↓	(+)	Vânzători, agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație publică	↑	↓	(+)	Ospătari și barmani, bucătari, patiseri, cofetari, valeți, cameriste și însoțitori
Industrie alimentară	↔	↓	(+)	Măcelari și alți lucrători în prelucrarea cărnii și peștelui ; operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. patiserie ; brutari
Mecanică	↑	↓	(-)	Constructorii montatori structuri metalice; conducător auto Sudori și debitorii autogeni Lăcătuși; mecanic auto Operatori prelucrători la mașini unelte; operatori la liniile de montaj automat
Industrie textilă și pielărie	↑	↑	(+)	Confecționer produse textile Tehnician în industria textilă Controlori de calitate
Fabricarea prod. lemn	↓	↓	(+)	Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatori la instalațiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hârtiei
Electric	↔	↓	(+)	Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane; electricieni în construcții; electrician auto
Electromecanică	↔	↓	(-)	Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice; electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice; Operatori la instalațiile de producere a energiei și tratare a apei

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul PRAHOVA

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	3,5

Chimie industrială	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	8
Comerț	10
Economic	8,5
Electric	8
Electromecanică	1
Electronică și automatizări	3
Fabricarea produselor din lemn	3,5
Industrie alimentară	3,8
Industrie textilă și pielărie	6,5
Materiale de construcții	1
Mecanică	27
Turism și alimentație	6,5
Protecția mediului	6
Tehnici poligrafice	0,2
Estetica și igiena corpului omenesc	1

În PLAI, Prahova 2013-2020, la capitolul 3.3 ”**Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT**”, printre tendințele de dezvoltare la nivelul județului Prahova se numără :

- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- dezvoltarea afacerilor și, în mod prioritar, susținerea IMM-urilor.

Se mai precizează și faptul că ”turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene”, fapt ce va conduce la necesitatea unor locuri de muncă pentru ospătari și barmani, bucătari, patiseri, cofetari, cameriste și însoțitori.

Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii turistice este una din măsurile de dezvoltare cuprinse în PRAI (Masura 1.4), în care se precizează că una din premisele esențiale pentru dezvoltarea turismului este asigurarea accesului spre obiectivele și zonele de importanță turistică. România pierde anual milioane de turiști români și străini din cauza proastei infrastructuri de transport. România are o natură generoasă și un patrimoniu cultural de o mare valoare. Principalele forme de turism din Muntenia sunt turismul montan, turismul balnear, turismul cultural și agroturismul.

Circa jumătate din unitățile de cazare din regiune sunt concentrate în județul Prahova (233), care găzduiește unele dintre cele mai populare stațiuni turistice din țară, cu precădere cele de pe Valea Prahovei și cu o circulație turistică intensă.

În perioada 2014 – 2020, investițiile vor avea loc cu precădere în construirea, reabilitarea și modernizarea structurilor de cazare, amenajarea, reabilitarea și promovarea obiectivelor naturale cu potențial turistic, activități de valorificare a potențialului turistic local și regional.

Prin urmare, **turismul și alimentația** publică se situează între domeniile care vor înregistra cea mai mare dezvoltare în perioada următoare, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane (Valea Prahovei, Valea Doftanei, Valenii de Munte, Măneciu).

Turismul rural montan poate deveni unul dintre factorii-cheie în procesul de relansare a economiei județului în anumite zone, ținând cont de uriașul potențial turistic la nivel județean. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural, cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, constituie cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice (din cauza faptului că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual).

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară, în condițiile în care numărul de turiști străini este în continuă creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață, se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan.

Se recomandă creșterea numărului de persoane specializate în domeniile turism și alimentație, prin creșterea cifrei de școlarizare și creșterea nivelului competențelor în zonele Bușteni, Sinaia, Ploiești, Mizil, Slănic.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, pregătește anual aproximativ 90 de elevi în domeniul *Turism și alimentație*, prin învățământ liceal zi și seral. Anual, cel puțin un premiu se obține la nivel național la Olimpiada interdisciplinară *Tehnologii*, pe domeniul respectiv.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, a ținut cont de aceste tendințe și la elaborarea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021, a cuprins și realizat la clasa a IX-a, liceu rută directă:

- 1 clasa tehnician în turism;
- 3 clase domeniul economic;
- 3 clase domeniul comerț;
- 1 clasă tehnician în gastronomie.

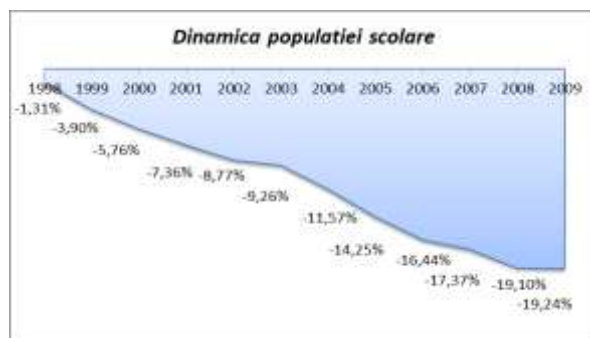
Cele 8 clase vor fi pregătite în spiritul metodei moderne *firmă de exercițiu*, cu precădere pentru dezvoltarea afacerilor și inițierea de noi microfirme.

- Învățământ profesional- 2 clase bucătar/ospătar/cofetar-patiser.

Clasele de la învățământul dual sunt formate din elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității *romă* și pe elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic, din Centrul Concordia.

Date demografice

În ce privește demografia, se constată o scădere a populației tinere ce are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelat cu abandonul, este de scădere drastică a populației școlare. Efectivele școlare s-au redus cu circa 29,092 mii persoane (respectiv cu 19,24% față de anul 1997).



Măsuri pentru învățământul TVET Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”.

Totodată, se vor deschide linii de finanțare a unor proiecte cu finanțare europeană, Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014 – 2020 (ex. Școala pentru toți).

Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, va participa la scrierea și implementarea unor astfel de proiecte cu finanțare europeană.

Gradul de ocupare

În anul 2018, luna august, rata șomajului în România înregistra valoarea de 4.3% sub media europeană, și în scădere față de anul anterior și cu mult sub nivelul înregistrat în statele membre grav afectate de efectele crizei.

Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri (15 – 24 ani), care nu sunt ocupați, în educație sau formare, așa-numiții NEET's, fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada următoare. În timp ce în anul 2007, 13,3% (bărbați: 11,6%; femei: 15,1%) din persoanele cu vârsta 15 - 24 de ani aparțineau grupului NEET's, cota acestor persoane a crescut la 16,8% în 2012 (bărbați: 15,1%; femei: 18,6%) în scădere cu 0,8 pp. față de anul precedent, dar peste media europeană (13,2% valoare provizorie pentru 2012).

Păstrarea nivelului ridicat al tinerilor care nu sunt ocupați și nici într-o formă de învățământ sau formare crește gradul de sărăcie și excluziune socială în rândul acestor persoane. Șomajul de lungă durată în România se află sub media europeană de 44,4%. În ceea ce privește incidența șomajului de lungă durată pe sexe, diferențele înregistrate între bărbați (45,1%) și femei (45,7%) sunt reduse. Se observă o diferență semnificativă pe medii de rezidență unde acest indicator înregistra valori de 48,2% în mediul urban și 39,2% în mediul rural. Pentru tineri (15 – 24 ani), rata șomajului de lungă durată (în șomaj de șase luni și peste) a fost de 13,9%, iar incidența șomajului de lungă durată în rândul tineretului este de 61,1%. Sursa: INS, Ancheta forței de muncă în gospodării; Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). STRATEGIA NAȚIONALĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);

➤ pregătirea continuă, astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);

➤ crearea și administrarea propriului loc de muncă.

2.4. Analiza mediului intern

2.4.1. Predarea - învățarea

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică, formându-se competențe temeinice pentru calificarea aleasă.

Procesul de predare-învățare-evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Beneficiarii procesului de educare și formare profesională- **elevi, părinți, comunitate, instituții publice**- s-au bucurat de implicarea și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic auxiliar și administrativ.

Procesul de predare-învățare se desfășoară în condiții de calitate, lucru reflectat în rezultatele elevilor la sfârșitul fiecărui an școlar, cele obținute la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale. Caracterul european al instituției este certificat și prin participarea elevilor, coordonați de profesori, la alte concursuri, programe și proiecte școlare naționale și internaționale și rezultatele obținute la acestea.

Cursurile de formare a cadrelor didactice titulare din școală privind metodele de învățare centrate pe elev au determinat o îmbunătățire a procesului de instruire, o stimulare a interesului elevilor pentru participarea activă la întregul proces de predare – învățare, așa cum reiese din discuțiile purtate cu profesorii implicați și cu elevii din diferiți ani de studiu.

Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare.

FIRMA DE EXERCIȚIU reprezintă o metodă interactivă de învățare pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, prin orele de laborator tehnologic. Aceasta este o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare-învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi/ studenți în pregătirea profesională.

Scopul învățării prin firma de exercițiu îl reprezintă dezvoltarea spiritului antreprenorial prin familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale; simularea operațiunilor și proceselor economice specifice mediului real de afaceri; perfecționarea limbajului de afaceri; dezvoltarea de competențe și atitudini necesare unui întreprinzător dinamic: creativitate, gândire critică, rezolvarea de probleme, luare de decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, auto-organizare și autoevaluare a resurselor individuale, flexibilitate.

Această activitate se realizează pe grupe de elevi, fapt ce conduce la o eficiență crescută. Tot pe grupe de elevi se realizează și orele de laborator de informatică, pentru clasele de la specializarea matematică-informatică. De asemenea, de remarcat este includerea în planul de învățământ a săptămânii de activități non-formale „Școala Altfel”, în care elevii au ocazia să își exerseze toate abilitățile care nu sunt solicitate (la nivel maxim) în cadrul orelor de curs, să desfășoare activități culturale, sportive, să participe la lecții- vizită și să beneficieze de exemple de bună practică în cadrul unor unități economice.

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

Colegiul Economic, „Virgil Madgearu” din Municipiul Ploiești funcționează de 146 de ani, este situat pe strada Rudului, nr. 24, a obținut certificatul de Școală Europeană în 2010, 2013, 2016, 2019, de Școală Antreprenorială în 2018 și de Școală Ambasador în 2017. Are 35 de clase liceu zi, dintre care 4 clase de matematică informatică, 31 de clase cu profil servicii, 3 clase de seral, școală profesională pentru clasele a 9-a, a 10-a, a 11-a. În total, sunt 1203 de elevi. În privința personalului didactic, există 64 titulari, 13 suplinitori, 1 pensionar, 4 asociați, dintre care 55 cu gradul didactic I, 10 cu gradul didactic II, 12 cu definitivat și 5 debutanți. Liceul beneficiază de 20 de săli de clasă-laboratoare de

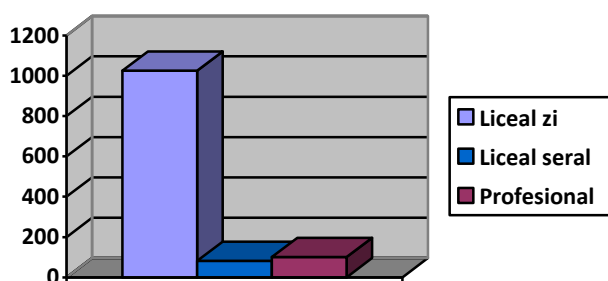
informatică, de firmă de exercițiu, agenție de turism, cabinet de management, biologie, SSM, alimentație, de limba română, de religie, o sală amfiteatru și o bibliotecă. Fiecare sală de clasă dispune de calculator, videoproiector și internet. Școala dispune de internat cu o capacitate de minim 120 de paturi, cantină, complex de instruire practică (care asigură o masă caldă pentru elevi și personalul școlii), punct de vânzare, microbuz. Activitățile realizate în școală sunt variate, există un cerc de teatru, unul de design, un ansamblu folcloric, un cerc de robotică, se realizează concursuri ale firmelor de exercițiu, de teatru, de recitări, de creație, activități de voluntariat, proiecte internaționale, naționale, județene, interjudețene numeroase, în parteneriat cu diferite instituții.

În anul școlar anterior rezultatele obținute de elevi și profesori la concursuri au fost numeroase, de aceea vor fi prezentate ca anexă a acestui document.

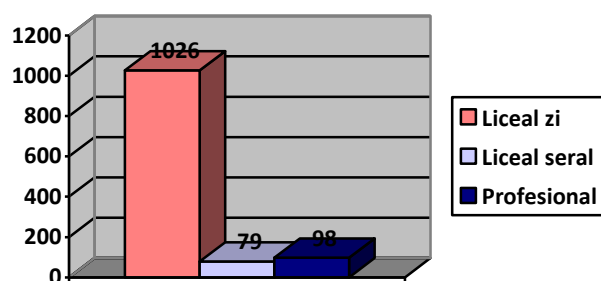
Situația mobilității elevilor la sfârșitul anului școlar 2020-2021

	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Mișcarea elevilor		Abandon / Retragere / Eliminați	Exmatriculați		Număr de elevi cu notele scăzute la purtare		
			Plecați	Veniți		Absențe	Altele	note între 9.99 și 7	Note sub 7	pentru absențe
Liceal zi	1025	1026	4	7	2			16		
cls IX	259	256	2		1					
cls X	264	269		6	1			4		
cls XI	232	232	1	1				4		
cls XII	270	269	1					8		
Liceal seral	82	79			2	3		25		
cls XI	28	27		1		2		9		
cls XII	30	30						2		
cls XIII	24	22		1	2	1		14		
Profesional	101	98			3			20	7	7
cls IX	44	42			2			13	3	3
cls X	28	28								
cls XI	29	28			1			7	4	4

Elevi înscriși la începutul anului școlar



Elevi rămași la sfârșitul anului școlar



Eforturile susținute ale tuturor factorilor implicați în educație, direct și indirect, au condus la o promovabilitate medie pe învățământ liceal: 99,90%. Un rezultat foarte bun, dar care mai poate fi îmbunătățit.

Cauzele absenteismului:

- cauze medicale;
- elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevii nefiind supravegheați;
- neaducerea la timp a motivărilor;
- dezinteresul unor elevi;
- întârzieri datorate, în principal, faptului ca mulți dintre elevi sunt navetiști;
- dezinteresul unor familii pentru școală;
- implicarea elevilor în activități extrașcolare care uneori se suprapun peste orele de curs ale acestora;
- influența negativă a grupului;
- înregistrarea cu întârziere a absențelor în catalog;
- învoiri făcute de părinți;
- relația școală-familie deficitară pentru unii elevi.

Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar

Fiecare profesor al Colegiului a contribuit la optimizarea învățării la fiecare dintre elevii săi, prin:

- dezvoltarea capacității lor de învățare;
- dezvoltarea motivației învățării;
- îmbunătățirea predării;
- crearea unor situații de învățare adecvate.

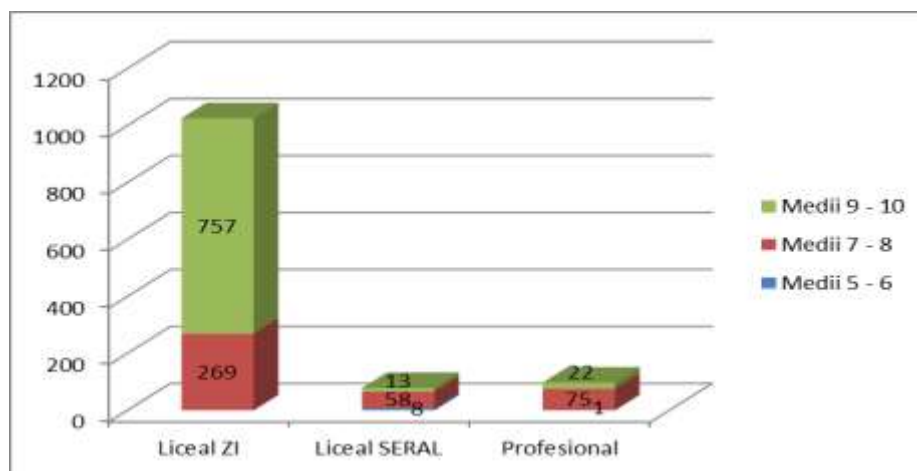
Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar

Fiecare profesor al Colegiului a contribuit la optimizarea învățării la fiecare dintre elevii săi, prin:

- dezvoltarea capacității lor de învățare;
- dezvoltarea motivației învățării;
- îmbunătățirea predării;
- crearea unor situații de învățare adecvate.

Rezultatele elevilor din anul școlar 2020-2021 sunt prezentate în tabelul următor :

	Elevi promovați	Din care: Promovați pe medii:		
		5-6.99	7-8.99	9-10
Liceal ZI	1026		269	757
cls IX	256		35	221
cls X	269		99	170
cls XI	232		45	187
cls XII	269		90	179
Liceal SERAL	79	8	58	13
cls XI	27	2	15	10
cls XII	30	1	27	2
cls XIII	22	8	11	3
Profesional	98	1	75	22
cls IX	42		34	8
cls X	28		23	5
cls XI	28	1	19	8



Examenele de certificare a competențelor

- Liceu

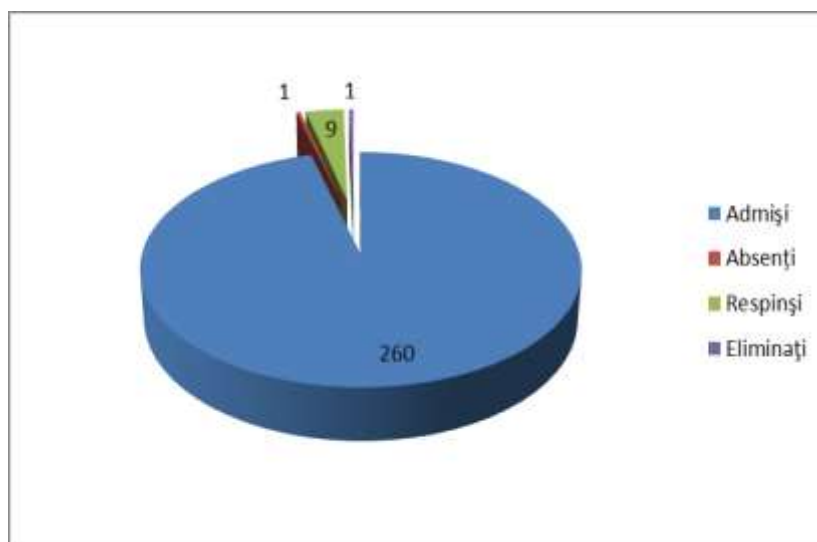
Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Admiși	din care cu calificativ		
				Excelent	Foarte bine	Bine
Tehnician în activități economice	67	67	67	46	17	4
Tehnician în achiziții și contractări	77	77	77	58	19	-
Tehnician în turism	30	30	30	21	6	3
Tehnician în gastronomie	24	24	24	19	5	-

- Școala profesională

Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Admiși
Bucătar	14	13	13
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	13	13	13

Examenul național de bacalaureat

Clasa	Înscriși	Prezenți	Absenți	Admiși	Respinși	Eliminați
XII I	29	29		29		
XII E1	30	30		30		
XII E2	30	30		29	1	
XII E3	31	31		31		
XII A1	29	29		28	1	
XII A2	30	30		30		
XII A3	29	29		25	3	1
XII T	30	30		29	1	
XII G	29	29		27	2	
XIII fr	4	3	1	2	1	
Total	271	270	1	260	9	1



Tranșe de note / medii	Medii finale	Proba Ea) Limba și literatura română	Proba Ec) Matematică
10	-	-	9
9.99 – 9.00	57	32	66
8.99 – 8.00	124	98	108
7.99 – 7.00	58	71	51
6.99 – 6.00	21	41	21
5.99 – 5.00	2	25	9
< 5.00	7	2	5
Total elevi care au susținut examenul	269	269	269

Tranșe de note	Proba Ed)							
	Logică	Geografie	Economie	Psihologie	Informatică	Fizică	Biologie	Chimie
10	28	-	-	-	-	-	-	-
9.99 – 9.00	103	5	1	4	4	4	4	-
8.99 – 8.00	53	4	4	1	4	2	1	1
7.99 – 7.00	19	2	1	1	3	1	3	-
6.99 – 6.00	8	-	-	-	1	-	1	-
5.99 – 5.00	2	-	-	-	-	-	-	-
< 5.00	3	1	-	-	-	-	-	-
Total elevi care au susținut examenul	216	12	6	6	12	7	9	1

În ÎPT, introducerea unui sistem de **asigurare a calității** în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru **toate unitățile de învățământ**, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea”, urmând să se extindă treptat aplicarea pentru toate cele 8 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Colaborarea eficientă a tuturor factorilor implicați în demersul instructiv-educativ, elevi, profesori, părinți, comunitatea locală, abordarea managerială axată pe realizarea standardelor

de calitate, centrarea învățării pe elev, respectul pentru învățare constituie premisele pentru un învățământ de calitate la nivelul unității noastre de învățământ, în consens cu valorile învățământului european.

Evoluția ratei de succes:

În anul școlar 2020-2021, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost 95,94 %, peste media județului.
- La examenul de certificare a competențelor profesionale, 100 % dintre elevii claselor a XII-a, nivelul 4 de calificare, precum și absolvenții școlii profesionale, nivel 3 de calificare, au obținut calificativul REUȘIT, procentul de promovabilitate fiind de 100 %.

Insertia socio-profesională a absolvenților școlii:

În anul școlar 2020-2021, absolvenții Colegiului nostru, în mare proporție, și-au continuat studiile, un număr restrâns s-a încadrat pe piața forței de muncă și câțiva au fost înregistrați la AJOFM.

Principalele universități la care s-au înscris absolvenții școlii noastre, sunt: Universitatea Petrol-Gaze- Ploiești, Universitatea Transilvania- Brașov, Academia de Studii Economice- București, Universitatea București, Politehnica București, Universitatea din Tîrgoviște, iar unii dintre ei au optat către Universitatea Babeș Boyali- Cluj Napoca, Universitatea Alexandru Ioan Cuza- Iași, sau au fost admiși la univestități din străinătate.

În principal, și-au continuat studiile, înscriindu-se la facultate, absolvenții de liceu. Absolvenții de la școla profesională au optat pentru angajarea pe piața muncii și continuarea studiilor liceale, prin urmarea cursurilor serale.

Puncte tari:

- creșterea ponderii cadrelor didactice calificate și superior calificate (grad didactic II, I și doctorat);
- existența unui număr mare de formatori, metodiști și experți în educație;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului;
- oferta variată de programe școlare și extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;
- intensificarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor la disciplinele de Examen de bacalaureat, Examenelor competențe profesională, concursuri firme de exercițiu;
- existența unei baze materiale bune;
- relații foarte bune cu părinții și comunitatea;
- o conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;
- profesorii promovează egalitatea șanselor și împiedică discriminarea;
- rezultatele foarte bune obținute de absolvenții noștri la examene: Bacalaureat, certificarea competențelor;
- o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii;
- interesul crescut al elevilor și părinților pentru oferta educațională a școlii de la toate ciclurile de învățământ;
- experiența dobândită prin derularea unui număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unității;

- o selecție bună a elevilor claselor a IX-a reflectată în mediile de admitere;
- premii/ mențiuni obținute la Concursurile și Olimpiadele județene/ naționale, cât și la concursuri sportive;
- elaborarea unor CDL-uri noi, în cadrul unor proiecte finanțate prin **PROGRAMUL DE EDUCAȚIE, BURSE, UCENICIE ȘI ANTREPRENORIATUL TINERILOR ÎN ROMÂNIA, FINANTAT PRIN GRANTURILE SEE 2014-2021**, atât pentru clasa a XI a, Domeniile Economic, Comerț și Turism, dar și pentru școala profesională, Calificările Coferar, Bucătar, Ospătar.

Puncte slabe:

- programe școlare încărcate și număr mic de ore alocate unui modul / disciplină determină o pondere mai mare a evaluării sumative în defavoarea evaluării formative;
- motivația unor elevi pentru învățare este redusă, ca urmare a repartizării computerizate la un domeniu pentru care nu au abilități;
- motivație preponderent extrinsecă a unor cadre didactice pentru dezvoltare profesională;
- absenteismul elevilor, în principal datorat elevilor navetiști;
- cadrul restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice;
- comunicare insuficientă între catedre;
- slaba diseminare a activităților desfășurate la nivelul școlii;
- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;
- slaba susținere a MEN în finanțarea participării elevilor la concursurile școlare;
- număr mare de elevi din familii defavorizate;
- număr mic de manuale școlare la clasele a XI-a și a XII-a.
- spații insuficiente pentru desfășurarea activității practice, mai ales în perioada actuală (de pandemie), în care agenții economici sunt indisponibili în a primi elevii să efectueze stagiile de practică.

Propuneri pentru îmbunătățirea procesului de predare - învățare – evaluare

Optimizarea și eficientizarea procesului de predare – învățare - evaluare reprezintă un obiectiv prioritar al unității noastre școlare. Acest obiectiv se va realiza prin desfășurarea următoarelor activități:

- ✓ Monitorizarea realizării standardelor naționale de performanță de către elevi prin efectuarea de asistențe de către echipa managerială și de interesistențe în cadrul ariilor curriculare;
- ✓ Organizarea unui audit intern, pe catedre, cu scopul de a evalua gradul de implicare a cadrelor didactice în activități privind îmbunătățirea continuă a asigurării calității;
- ✓ Monitorizarea documentelor de proiectare curriculară utilizate la nivelul școlii în concordanță cu cerințele curriculum-ului național;
- ✓ Monitorizarea frecvenței notării și parcurgerii integrale a materiei;
- ✓ Dezvoltarea activității mentorat la nivelul fiecărei catedre pentru creșterea performanțelor;
- ✓ Focus pe grupuri între catedre cu scopul transferului de bune practici;
- ✓ Realizarea unui proces instructiv - educativ diferențiat, personalizat, în concordanță cu nevoile de învățare ale elevilor și ale comunității locale prin elaborarea unui C.D.L. în acord cu aceste trebuințe;

- ✓ Elaborarea de planuri remediale la disciplinele la care nu se obțin performanțe școlare/ elev cu probleme;
- ✓ Elaborarea unor planuri pentru valorificarea potențialului propriu pentru cadrele didactice/ elevii cu potențial profesional ridicat (CENTRU DE EXCELENȚĂ);
- ✓ Încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin:
 - angajarea în activități non-formale: concursuri interdisciplinare, olimpiade, sesiuni de comunicări și referate științifice, practica de specialitate;
 - stimularea creativității și a aptitudinilor: realizarea de expoziții, revista școlii, activitate în firma de exercițiu;
 - utilizarea unor metode de mobilizare și valorificare a potențialului creativ, prin implicarea în proiecte;
 - asigurarea de manuale școlare pentru toți elevii (liceu zi și școală profesională);
- ✓ Utilizarea unor strategii de evaluare moderne cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- ✓ Modernizarea și diversificarea mijloacelor și materialelor didactice, în special a softurilor educaționale existente, și antrenarea elevilor în acest demers;
- ✓ Implicarea cadrelor didactice în proiecte, stagii de perfecționare în vederea valorificării potențialului propriu etc.
- ✓ Identificarea de noi metode/strategii (prin participarea la cursuri de specialitate) de învățare on-line, care să ajute elevii și cadrele didactice în perioada pandemiei,

2.4.2. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre.

Școala dispune de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională, atât în cadrul orelor specifice, cât și în afara acestora, prin implicarea elevilor în proiecte, discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini.

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, dar și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate în cabinetul de orientare și consiliere din școală. În acest sens, pentru a ameliora relația dintre elevii cu cerințe educaționale speciale și părinții acestora, a fost derulat proiectul "Parinți mai buni, copii mai buni". În săptămâna de activități non-formale „Școala Altfel”, elevii claselor terminale realizează lecții-vizită de orientare a carierei la UPG Ploiești sau la ASE București, dar și la agenți economici. Tot în această perioadă, au loc activități de consiliere cu reprezentanți AJOFM Prahova, Centrul Psihopedagogic Prahova și psihologul școlar.

Un rol important în orientarea școlară a elevilor de la clasele a XI-a și a XII-a l-au avut cele două proiecte POCU, implementate în școală, Activ și Future, prin care elevii înscriși au beneficiat de ore de consiliere și orientare școlară.

Puncte tari

Școala dispune de resurse umane și materiale pentru desfășurarea activităților de consiliere:

- 1 consilier educativ;
- comisia diriginților, subcomisii pe ani de studiu;
- consiliul reprezentativ al elevilor;

- 1 cabinet psihopedagogic;
- Colaborarea consilierul psihopedagogic al școlii și diriginții claselor de elevi;
- Organizarea programelor și campaniilor educative privind combaterea consumului de droguri, violența în școală și familie, întărirea disciplinei;
- Atragerea de fonduri europene pentru formarea profesională a elevilor și studenților.

Puncte slabe

- Neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Numărul mare de părinți care nu se implică în viața copiilor, fiind plecați la lucru în străinătate;
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților ÎPT;
- puterea mare de decizie pe care o au părinții în orientarea carierei copiilor lor, aceștia apreciind, în multe cazuri, subiectiv aptitudinile acestora;
- Număr mic de profesori diriginți care se implică în completarea bazei de date privind insertia absolvenților;
- Formarea profesională a cadrelor didactice se efectuează, de regulă, prin cursuri contra cost, pe care unii profesori nu și le pot permite;
- Insuficienta implicare a agenților economici în formarea profesională a elevilor și acceptarea lor în stagii de practică;
- Un număr mare de elevi cu venituri financiare reduse, care au o stimă de sine redusă și care se cred inferiori altor tineri de vârsta lor, din țară sau străinătate.

Măsuri de îmbunătățire

- Înființarea unui Cabinet de consiliere vocațională;
- Perfecționarea unui număr de 21 persoane în domeniul antibullying;
- Derularea unor programe de consiliere de tip „*peer education*”;
- Dezvoltarea parteneriatelor între școală și instituții și organizații: unități de învățământ de profil din județ și din țară, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Eficientizarea colaborării dintre consilierul psihopedagogic al școlii și diriginții claselor de elevi prin derularea activităților de consiliere conform unei programări cunoscute de elevi, profesori, părinți;
- Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai unor firme care vor să selecteze elevi pentru angajare;
- Derularea unor proiecte prin care se promovează meseriile în care se pregătesc tinerii, exemplu, proiectul „Paleta meseriilor”.

2.4.3. Calificări și curriculum

Aplicarea Curriculum-ului național la nivelul unității școlare s-a realizat în conformitate cu legislația în vigoare:

- Legea Educației Naționale, 2011 cu modificările ulterioare;
- ORDIN nr. 3.207 din 22 februarie 2019;
- Ordinul 5440/2020 privind admiterea la învățământul profesional;
- Ordinul cu privire la aprobarea Planurilor-cadru pentru clasele a IX-a - a XII-a teoretic;

- Ordinul MENCS 4457/5.07.2016 cu privire la aprobarea curriculum-ului pentru clasele a IX-a și a X-a tehnologic;
- Ordinul **3501 din 29.03.2018** cu privire la aprobarea curriculum-ului pentru clasele a XI-a și a XII- a, tehnologic;
- Ordinul MEEdC nr. 1847/29.08.2007 cu privire la aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământ postliceal;
- Ordinul MEN nr. 3218/21.03.2014 cu privire la aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământ profesional.

Puncte Tari:

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL pentru clasa a XI-a, domeniile Economic, Comerț, Turism realizat în urma implementării proiectului SEE "CDL adaptat contextului european", dar și în acord cu cerințele agenților economici;
- Proiecte VET;
 - Erasmus 2020-1-RO01-KA102-079266, **Dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul economic prin stagii europene de pregătire practică**;
 - Acreditare Erasmus Vet, pentru 37 elevi/ anual (inclusiv elevi de la specializarea matematică- informatică) și 5 profesori/anual, timp de 7 ani, 2021-1-RO01-KA121-VET-095314;
 - Proiecte POCU în care sunt implicați 364 de elevi, pe o perioadă de 2 ani în stagii de pregătire practică, consiliere și orientare profesională și activități de antreprenariat prin firma de exercițiu POCU/633/6/14/132822, FUTURE - Elevul de azi profesionistul de mâine POCU/633/6/14/132974, ACTIV- Aplicarea Cunoștințelor Teoretice În Viața Profesională;
 - ERASMUS + Parteneriat strategic între 6 țări România, Cehia, Slovacia, Croația, Germania și Italia, în care sunt implicați în activități comune 120 de elevi din toate țările, cu scopul dezvoltării tradițiilor, activităților meșteșugărești cu sprijinul agenților economici și Camerei de Comerț din Praga. Proiectul se derulează pe o perioadă de doi ani ERASMUS+ 2020-1-CZ01-KA202-078435 Traditions of regions through the eyes of pupils with the support of experts from practice;
 - SEE 2019-EY-PCVET-0002 Euro-turism, resurse pentru școala profesională, proiectul are ca scop realizarea de resurse educaționale (un curriculum în dezvoltare locală, caiete, fișe de lucru) pentru calificările bucătar și cofetar în parteneriat profesori, maiștri instructori, reprezentanți operatori economici (11 participanți), în baza unei vizite de studiu în Portugalia.
 - Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP);
 - Furnizor de formare profesională continuă autorizat pentru 8 calificări din domeniul SERVICII;
 - Participarea elevilor din clasele a XII-a la târgurile universităților din țară și străine, on-line;
 - Desfășurarea laboratorului tehnologic la clasele a XI-a, a XII-a, după modelul de învățare „firmă de exercițiu”;

- Asigurarea și creșterea calității activităților desfășurate în cadrul firmei de exercițiu prin acordarea certificatului „Marca de calitate”.

Puncte slabe

- Lipsa manualelor de specialitate adaptate noului curriculum;
- Număr mic de culegeri / lipsa culegerilor pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii olimpiadei școlare;
- Număr mic de profesori experți în predarea conceptului firmă de exercițiu;
- Lipsa unor soft-uri pentru derularea activităților specifice curriculumului în vigoare și pentru firma de exercițiu (Ex. SAGA, Corel Draw).

Măsuri:

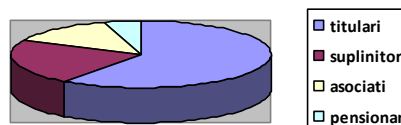
- Stagii de pregătire și formare în predarea conceptului firmă de exercițiu;
- Formarea unor comisii de lucru pentru elaborarea unor culegeri pe module/ discipline;
- Perfecționarea cadrelor didactice în elaborarea unor materiale didactice și auxiliare;
- Încercarea de atragere a unor fonduri externe pentru dotarea cu echipamente și softuri necesare.

2.4.4. Resurse umane și materiale

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei. Baza materială a școlii s-a dezvoltat și s-a modernizat pentru a oferi sprijin elevilor, în funcție de diferitele lor nevoi individuale. În cadrul laboratoarelor de firmă de exercițiu, elevii, împreună cu profesorii, realizează materiale de promovare care sunt utilizate și la alte activități.

Existența personalului didactic calificat (100%) care asigură o temeinică pregătire profesională și pentru viață a elevilor; ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 51,72 %;

Personal didactic	81
Cadre didactice titulare:	60
Cadre didactice suplinitoare:	16
Asociați / pensionari	5



Școala are reprezentanți în:

- Comisia națională pentru formarea formatorilor privind învățarea centrată pe elev;
- Comisii metodice la nivelul Inspectoratului Școlar al județului Prahova;
- Profesori ai școlii sunt autori de manuale școlare de specialitate, articole și reviste de specialitate;
- Consiliul Consultativ al profesorilor de specialitate.

Perfecționari: Cadrele didactice din unitate au participat/ participă la:

- stagii de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor/ TIC, management și comunicare, mentorat, formatori;
- obținerea gradelor didactice;

- cursuri postuniversitare/doctorale;
- Master;
- cercuri pedagogice, acțiuni CCD, ISJ, MECTS;
- ponderea celor care au avut calificativ anual FOARTE BINE: 100 %.

Reforma educațională este solicitată ca o schimbare majoră a resurselor umane. Cel mai ușor se poate interveni asupra cadrelor didactice. Fiecare profesor capătă un rol mult mai complex, devenind:

Creator de curriculum, deoarece creează noi programe în cadrul școlii prin CDL sau prin propuneri de curriculum național, în funcție de competențele noi, la nivel european. În cadrul acestora, profesorul propune și promovează sisteme noi de învățare, interactive și interdisciplinare, care stimulează formarea de noi deprinderi de învățare activă a elevilor. Pentru anul școlar 2020-2021, CDL "Tranzacții economice europene", împreună cu compendiul cu instrumente de lucru pentru elevi, a fost preluat a se utiliza la clasă și de către *Liceul Teoretic Romeo Constantinescu, Valenii de Munte*.

Consilier, deoarece, fie ca diriginte, fie în activitatea sa de cadru didactic la clasă, poate ajuta elevii să-și descopere adevărata vocație și aptitudinile personale, fiind de un real ajutor în orientarea viitoarei cariere, sursa de satisfacții personale în viață.

Moderator în diversele situații sau momente critice sau de luare a unor decizii majore. Poate interveni în situații delicate în familiile elevilor, între elevi sau între elevi și profesori.

Evaluator, deoarece creează, propune și aplică criteriile de evaluare a competențelor dobândite.

Reforma educațională presupune și schimbări în didactica fiecărei discipline. Noile strategii didactice pun accent pe învățarea centrată pe elev, scoțând în evidență rolul profesorului de a coordona învățarea, de a oferi elevilor oportunități de învățare, într-un mod care îi ajută să-și însușească cât mai multe cunoștințe și să-i determine să-și asume responsabilitatea propriei educații.

Elevul, cunoscând o diversitate de strategii de învățare și știind cum să le folosească, își poate planifica, monitoriza, evalua și adapta propriul proces de învățare, astfel încât să dobândească competențe și deprinderi practice.

Puncte tari

- Pregătirea profesională a cadrelor didactice;
- Implicarea cadrelor didactice în proiecte și programe naționale și internaționale;
- Implicarea unui număr mare de profesori în proiecte de mobilitate cu finanțare europeană, Erasmus sau cu fondurile SEE, (21 – pentru formarea de abilități antibulling, 13 pentru elaborare de CDL-uri, 5 ca profesori însoțitori ai celor 44 elevi ce vor beneficia de stagii de formare în Cipru și Spania);
- Implicarea a 15 elevi și profesori în proiectul cu Gimnazjum 121 im. Wojciecha Zawadzkiego din Varșovia;
- Implicarea a 80 de elevi, personal didactic, auxiliar și nedidactic în proiectele Târgul Național al Firmelor de Exercițiu și concursului Romanian Business Challenge;
- Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri, vizite de studiu în țară și străinătate;
- O implicare mare responsabililor de comisii în realizarea sarcinilor.

Puncte slabe

- Motivare scăzută a personalului didactic, auxiliar și nedidactic;

- Un număr mic de persoane calificate asigură mentorat profesorilor suplinitori sau tineri, ca urmare a volumului mare de muncă;
- Nu toate cadrele didactice se implică în activitățile școlii și în creșterea performanțelor elevilor;
- Modificări continue în structura curriculum-ului, care poate conduce la o adaptare anevoioasă a profesorilor,

Măsuri de îmbunătățire

- Promovarea unui management eficient și profesional;
- Asigurarea unui climat deschis inovației și creativității;
- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice, părinți și elevi;
- Dezvoltarea activităților mentorilor la nivelul școlii printr-un plan operațional de activități;
- Inițierea unor proiecte transdisciplinare care să implice un număr cât mai mare de persoane;
- Eficientizarea personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- Implementarea unor sisteme moderne, eficiente de motivare și promovare;
- Implicarea în scrierea de noi proiecte Erasmus/SEE pentru formarea profesorilor și

activitatea Colegiului Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, se desfășoară în două puncte:

- unul situat în str. Rudului nr.24-3 corpuri de clădiri pentru învățământul liceal și postliceal (școala, sala de sport și atelierul de practică);
- unul situat în str. Armași nr.42 A: 1 corp de clădire pentru cantină și internat.

Având în vedere situația materială a elevilor, școala a încercat să creeze un cadru favorabil învățării la nivelul standardelor și tehnologiilor actuale. Astfel, școala dispune de:

- rețea telefonică (5 posturi telefonice), fax;
- televiziune (15 televizoare color- liceu +internat);
- 9 calculatoare, pentru personalul din secretariat și contabilitate;
- 8 calculatoare, pentru cadrele didactice (cabinet director, anexă merceologie);
- 70 laptops prin Proiectul ROSE;
- 32 tablete Vonino;
- 20 tablete grafice;
- cabinet consiliere și orientare școlară(1 calculator);
- cabinete medicale;
- 4 copiatoare;
- 14 video proiectoare;
- cameră video digitală;
- 13 săli de clasă;
- amfiteatru-sala de integrare în UE cu acces la internet;
- 1 cabinet CISCO (25 calculatoare + 1 server) legate în rețea (sala 5);
- 1 laborator informatică cu 25 calculatoare, legate în rețea (sala 4);
- 1 cabinet firme de exercițiu cu 10 calculatoare, videoproiector, 1 laptop, 1 imprimantă multifuncțională (sala 3);
- 1 cabinet de contabilitate cu 10 calculatoare, videoproiector(sala 12);
- anexa laborator fizică-chimie;
- 1 cabinet de biologie dotat cu materiale didactice;

- cabinet SSM (sala 17);
- 1 cabinet fonic (28 statii, tabla interactivă, 1 calculator, 1 videoprojector);
- 1 Agenție școlară de turism ECOTOUR (internet, 9 calculatoare, 1 imprimantă+ 1 imprimantă multifuncțională, smartboard, flipchart, televizor);
- 1 Complex de practică (laborator culinar și salon restaurant-Tehnica servirii, magazin alimentar);
- 1 cabinet de orientare și consiliere;
- săli de studiu la internatul colegiului;
- 1 C.D.I (5 calculatoare, un bogat fond de carte) înființat în căminul școlii;
- Teren de sport (fotbal, handbal, ping-pong);
- Sală de sport;
- Bibliotecă, Sală de lectură (1 calculator, 1 xerox. 1 imprimantă)-conectată la internet;
- Internat pentru fete (140 locuri);
- Cantină școlară – servire masă 140 locuri;
- 1 magazin alimentar (etaj. II în liceu);
- microbuz pentru realizarea practicii elevilor de la specializarea tehnician în turism;
- 1 autoturism pentru transport marfuri alimentare și preparate culinare;
- 1 sistem de monitorizare a activității școlii (1 server+ 8 camere video);
- 1 sistem de monitorizare a activității din sala de clasă (2 servere+20 camere audio-video).

Colegiul Economic “Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești este dotat corespunzător actului de educație și învățare. Mobilierul claselor este adecvat procesului instructiv-educativ.

La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, cadrele didactice utilizează diferite materiale didactice (softuri educaționale din cadrul programului AEL. Colegiul nostru dispune de un cabinet medical ce a fost modernizat în anul 2012.

Biblioteca școlii are un număr de 27666 exemplare, oferind elevilor posibilitatea informării rapide. Numărul cărților din biblioteca clasică este completat de cel din biblioteca on-line, oferită de Vodafone și aflată la îndemâna elevilor, care, la acest moment, preferă să citească în format electronic. Astfel, actul didactic a devenit profesionalizat.

Videoprojectorul modern, aparatul video (3 buc), camerele video, smart-boardul, casetofoanele, casetele înregistrate, operele în format digital vin să se adauge materialului didactic tradițional.

La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, cadrele didactice utilizează diferite materiale didactice (softuri educaționale din cadrul programului AEL, machete ale utilajelor și dispozitivelor, machete funcționale, planșe, folii de retroprojector, manuale, îndrumătoare pentru lucrări de laborator și instruire practică, panouri didactice etc.).

Colegiul dispune de apă curentă, de grupuri sanitare corespunzătoare și de încălzire.

Puncte tari

- Existența unei baze materiale optime: săli de clasă, laboratoare, anexe dotate cu mobilier;
- Școala dispune de posibilități de realizare de venituri proprii, prin închirieri de spații (Tehnica servirii, cantină, cămin, sala de sport), prin producția realizată și vândută, activitate de catering, prin închirierea microbuzului școlii pentru diverse activități;
- Organizarea de mese festive în cadrul cantinei și a cabinetului de tehnica servirii în week-end;

- Spațiul de învățământ este bine întreținut, modernizat, cu utilități de bază (energie electrică, apa potabilă curentă, încălzire - centrală termică) și se încadrează în normele de igienă școlară. Existența autorizațiilor de funcționare, sanitară, de mediu, de S.S.M, vine să confirme cele menționate anterior;
- Biblioteca școlii este dotată cu 27666 de volume (carte beletristică, științifică), colecții de dicționare, colecții de ziare și reviste;
- Existența cabinetului medical;
- Existența cabinetului de consiliere și orientare școlară;
- Școala este dotată cu internat și cantină, atrăgând elevi din județ și din afara lui;
- Tehnică de calcul performantă;
- Dotări pentru domeniul servicii și profil real matematică-informatică, intensiv informatică (obținute prin programul Kultur Kontakt, prin proiectul de granturi, de la MECT, bugetul local, fonduri proprii) la standarde europene;
- Dotarea pentru domeniul turism cu un microbuz;
- Școala dispune de o bază de practică modernă;
- Magazin pentru desfacerea producției culinare și a produselor alimentare;
- O masă caldă pentru elevi și personalul școlii contra cost;
- Chioșc în incinta complexului de practică.

Puncte slabe

- Costuri mari ale consumabilelor necesare realizării materialelor didactice;
- Fonduri alocate de către Primărie și Consiliul Local sunt insuficiente pentru acoperirea integrală a necesarului de îmbunătățire a bazei materiale;
- Lipsa unei săli de sport corespunzătoare și dotarea corespunzătoare a laboratorului de chimie;
- Imposibilitatea măririi planului de școlarizare din lipsei de spațiu;
- Anumite spații neutilizate corespunzător.

Măsuri de îmbunătățire

- Asigurarea unor condiții optime pentru orele de educație fizică și sport/construirea unei noi săli;
- Utilizarea eficientă a sălilor de clasă, a laboratoarelor și echipamentelor, gestionarea lor pe catedre, astfel încât elevii și cadrele didactice să beneficieze de dotarea școlii, să desfășoare orele într-un spațiu adecvat;
- Eficientizarea cantinei, căminului și microbuzului;
- Cabinetele și laboratoarele existente se vor moderniza pentru a le adapta la nevoile cursurilor de formare continuă a adulților, în funcție de prioritățile identificate, astfel încât evaluarea competențelor și abilităților să se efectueze la standarde internaționale prin identificarea și atragerea unor surse de finanțare extrabugetare (agenți economici, proiecte și programe de finanțare).

Resurse financiare provin din:

- a) venituri realizate prin eforturi proprii (închirieri de spații, producție realizată și vândută, transport turistic);

b) venituri realizate din donații, sponsorizări.

Puncte tari

- Implicarea personalului didactic în proiecte naționale și internaționale;
- Utilizarea diferitelor sisteme de comunicare în relațiile cu elevii, părinții și personalul școlii;
- Managerii susțin implicarea personalului în acțiuni ce contribuie la creșterea calității actului didactic și la dezvoltarea instituțională, stimulează lucrul în echipă.

Puncte slabe

- Volumul mare de muncă generează uneori tensiuni la nivelul instituției;
- Sunt cazuri izolate la diferite comisii/compartimente în care angajații nu-și asumă responsabilitatea sau desfășoară activitate cu un anumit grad de superficialitate.

Măsuri de îmbunătățire

- Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe valorile și misiunea instituției;
- Formarea unei echipe manageriale care să cultive relații cu colegii deschise, bazate pe apreciere, răbdare, ajutor reciproc și cooperare în rezolvarea problemelor școlii, dezvoltarea unui sistem de comunicare eficient;
- Sisteme de motivare corecte, bazate pe rezultate, pregătire profesională și potențialul angajatului, aplicate fără discriminare pentru tot personalul școlii;
- Delegarea autorității pe mai multe nivele ierarhice, care să permită atât motivarea angajaților, cât și realizarea unui volum mai mare de sarcini;
- Implementarea unui management participativ în adoptarea deciziilor și realizarea sarcinilor;
- Aplicarea unui management al calității la nivelul organizației pentru creșterea calității activităților didactice.

2.4.5. Parteneriat și colaborări

Colegiul Economic “Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, dezvoltă programe în parteneriat cu:

- MEN, ISJ Prahova;
- Primaria Municipiului Ploiești; Prefectura Județului Prahova;
- Casa de Cultură a Sindicatelor Ploiești; Casa de Cultură a Studenților Ploiești;
- Comunitatea Elenă din România; Direcția Județeană pentru Sport;
- Muzeul de Științe ale Naturii, Prahova; Muzeul de Istorie și Arheologie Ploiești;
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică; Centrul Județean Antidrog;
- Direcția Generală Județeană pentru Protecția Copilului; Inspectoratul de Poliție; Poliția Comunitară; Comandamentul de Jandarmi Județean Prahova; Penitenciarul Ploiești; Serviciul de Protecție a Victimelor și Reintegrare Socială a Infracților de pe lângă Tribunalul Prahova;
- Oficiul Județean pentru Protecția Consumatorului; Agenția Română pentru Ambalaje și Mediu;
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Finanțele publice;
- Societatea Oamenilor de Știință- Prahova;

În școală s-au desfășurat și se desfășoară programe educaționale: “Copilul și legea”, program în colaborare cu Poliția municipiului Ploiești, compartimentul Poliției de Proximitate, în scopul diminuării stării conflictuale, a tendințelor de agresivitate, formării unui comportament nonviolent și pregătirii antivictimale și antiinfracționale.

“Prieten sau dușman al propriului destin ?” este un program de prevenire/ ameliorare a fenomenului de absenteism și abandon școlar, program concretizat în acțiuni organizate împreună cu Cabinetul Interșcolar de Asistență Psihopedagogică, Consiliul părinților, Poliția de Proximitate; “Procter & Gamble” Junior Achievement România -Europa la liceu. Voluntariatul, ca formă de apartenență la comunitate, program în colaborare cu Asociația Viitorul Tinerilor, Ploiești.

Școala participă activ la viața culturală, artistică și sportivă a comunității prin concursuri (de cultură generală, de istorie și tradiții locale, interșcolare, de educație rutieră, de sănătate și prim-ajutor, sportive) organizate de: Primăria Ploiești, Consiliul Local, Societatea Națională de Cruce Roșie din Romania, filiala Prahova, Consiliul municipal al copiilor Ploiești, Cercul Militar Ploiești, Teatrul “Toma Caragiu”, etc. Școala a participat la desfășurarea Festivalului Județean de Teatru, “SCENA”. Perioada de pandemie a dus, din păcate, la imposibilitatea continuării activității în condiții optime, dar colaborarea și desfășurarea festivalului vor fi reluate, imediat ce situația va permite desfășurarea activităților în condiții optime.

De asemenea, școala a încheiat numeroase acorduri de parteneriat pe baza de contract cu agenții economici, unde își desfășoară instruirea practică elevii. Acordurile atrag după sine diferite sponsorizări pentru activitatea firmelor de exercițiu, modernizarea bazei materiale a școlii etc.

Colaborăm și cu instituții de învățământ superior (Universitatea “Valahia” Târgoviște, Universitatea “Transilvania” Brașov, Universitatea “Petrol și Gaze” Ploiești, Academia de Studii Economice București), în vederea promovării acestora și creșterii numărului de admitși în aceste instituții (vizite ale liceenilor la aceste instituții, prezentări ale ofertelor curriculare făcute de reprezentanții instituțiilor sus amintite în unitatea noastră). Colaborarea cu Universitatea “Petrol și Gaze” Ploiești, ASE București s-a extins și la nivelul cadrelor didactice, acestea înscriindu-se la cursuri postuniversitare, masterat sau la cursuri de perfecționare pentru susținerea gradelor didactice. Colegiul nostru este bază de practică pentru studenții de la Facultatea de Litere și Științe, 10 profesori au absolvit cursurile de mentor pentru practica pedagogică.

Colaborarea cu C.C.D are în vedere perfecționarea personalului didactic.

Școala participă la schimburi de experiență cu alte unități școlare din țară, pe tema: “Apa, vântul, focul, pentru viață”; “Sănătate prin educație”, “Peisaje românești”, „Patroni de școală românească”, „Un mediu curat, o viață sănătoasă” etc.

Puncte tari

- Existența relațiilor de parteneriat cu toți factorii implicați în formarea profesională și socială a elevilor;
- Existența convențiilor de parteneriat cu agenții economici, cu liceele și școlile generale din județul Prahova, Colegiile Economice din Județele Alba, Constanța, Tulcea, Timiș, Dâmbovița, Buzau, Brașov, Craiova și București;
- Implicarea partenerilor în derularea unor proiecte inițiate sau desfășurate de școli;
- Participarea unor reprezentanți ai agenților economici în comisiile de evaluare a examenelor de absolvire (cu care există parteneriate pentru desfășurarea activității de instruire practică).

- **Puncte slabe**
- Slaba implicare a unor reprezentanți ai firmelor în pregătirea elevilor la locul de practică;
- Nu există un program coerent de sprijinire a absolvenților în vederea angajării de către agenții economici care asigură instruirea practică.

Măsuri de îmbunătățire

- Dezvoltarea numărului de proiecte în colaborare cu partenerii;
- Selectarea agenților economici pentru creșterea eficienței pregătirii profesionale a elevilor în stagiile de practică;
- Dotarea unor laboratoare cu material / echipamente necesare desfășurării activităților didactice cu ajutorul agentului economic.

2.5. ANALIZA P.E.S.T. (E.L.A.)

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic este un obiectiv major, începând cu anul 2002, când prin Declarația de la Copenhaga, s-a elaborat un cadru comun de asigurare a calității pentru statele membre UE.

Ca principal furnizor de educație și formare profesională (EFP), școala noastră își individualizează oferta școlară în funcție de nevoile comunității și de condițiile concrete economice, sociale și tehnologice.

Prin Planul de Acțiune al Școlii (realizat pentru perioada 2017-2021) analiza P.E.S.T. (E.L.A.) indică faptul că mediul extern al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, municipiul Ploiești, se raportează la factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi și artistici, școala reprezentând un sistem deschis.

Factorii politici:

Politica educațională aplicată la nivelul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, municipiul Ploiești, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității.

Așa cum se menționează și în P.A.S., contextul politic actual subliniază faptul că ne aflăm într-o societate în continuă schimbare, iar școala se află în căutarea și promovarea valorilor reale și este supusă tranziției întregului sistem. În prezent, pandemia de Covid 19 a influențat negativ politicile educaționale, cursurile desfășurându-se, în mare parte în mod hibrid sau on-line.

Politica educațională a MEN vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu;

racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții);

- transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competențe cognitive, emoționale și sociale și pe remediere precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%);
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane);
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe-cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare a elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării);
- stimularea educației permanente;
- generalizarea programului „Școala după școală”;
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital;
- constituirea consorțiilor școlare;
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia MEN privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea țintelor strategice.

Această strategie creează cadru necesar îmbunătățirii activității didactice la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele-cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Municipal) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale. Reprezentanții Consiliului Municipal și Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

Factorii economici:

Resurse economice existente;

- Petrol;
 - Roci de construcții: nisip și pietriș din albiile râurilor;
 - Apele râurilor – pentru alimentarea cu apă a orașului;
 - pentru amenajări hidroenergetice.
 - Apele subterane (freatice) bogate ca debit și aproape de suprafață se utilizează pentru alimentarea cu apă a populației;
 - Solurile fertile –favorabile culturilor agricole (cereale, legume, pomi fructiferi).
- b) Situația economică este într-o vizibilă transformare: retehnologizarea unor unități industriale. Se dezvoltă I.M.M.-uri pentru industrializarea cărnii, produse de patiserie, pâine, băuturi. Cu o dinamică impresionantă în ultimii ani se dezvoltă activități de producție și servicii complexe (construcții, confecții, imobiliare, exploatări forestiere etc.).**

Agricultura (producția agricolă și creșterea vitelor). Majoritatea producției agricole este obținută în gospodăriile individuale și este destinată, în mare parte, consumului propriu.

Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul Ploiești au ca obiect de activitate comerțul. Există și comercianți de talie internațională (Carrefour, Kaufland, Lidl, Profi, Dedeman, Artasani etc).

Sectorul prestărilor de servicii este în plin proces de adaptare la realitățile și resursele locale. Agenții economici care au ca obiect de activitate, prestări de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, turism, poștă și telecomunicații, tranzacții imobiliare, realizarea de produse software și servicii informatice, ș.a.

- Rata șomajului are efecte negative asupra procesului instructiv-educativ, implicit asupra elevilor înscriși în școală care provin din familii cu părinți șomeri;
- Un număr destul de mare de elevi ai școlii au părinții plecați în străinătate în căutarea unor locuri de muncă, aceștia rămânând acasă, în grija bunicilor sau a rudelor. Lipsurile materiale au contribuit de multe ori la dezbinarea unor familii. Alinierea la standardele U.E. și în domeniul educației presupune implementarea legii educației și promovarea învățământului obligatoriu românesc;
- resurse bugetare și extrabugetare limitate, deseori insuficiente pentru minimul educațional;
- revigorarea economiei naționale.

Factorii sociali:

Elevii școlii provin în cea mai mare parte din municipiul Ploiești (mediu urban), dar și din împrejurimile municipiului, din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și din familii cu nivele de școlarizare diferite. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, de religie ortodoxă, fiind și elevi de alte naționalități/religii. Școala și-a propus să asigure șanse egale la educație pentru toți elevii. Trebuie accentuate însă și următoarele aspecte:

- interesul crescut al multor părinți pentru o educație de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat și tratat conform aptitudinilor personale;
- importanța orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;
- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și abilităților formate, întâmpinând și eliminând eventualele bariere provocate de cunoștințe insuficiente sau deprinderi slab/inadecvat formate;
- prin procesul de predare-învățare elevii dobândesc competențe profesionale, abilități care să le poată dezvolta personalitatea.
- Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Este important ca fiecare tânăr să fie bine orientat în ceea ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anumit domeniu de activitate.

Factorii tehnologici:

- În municipiul Ploiești există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul. Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflux de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

- asigurarea de șanse egale elevilor pentru învățare din punct de vedere al dotării cu mijloace de învățământ moderne, accesului la informație prin cât mai multe surse, utilizând softul educațional, computerul, Internetul etc.;

- elaborarea de proiecte și programe competitive în vederea atragerii de fonduri pentru dezvoltarea instituțională, dezvoltarea de parteneriate pentru îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și, în mod special, a activităților extracurriculare;

- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să contribuie la implementarea noilor metodologii de educare a elevilor etc.

Factorii ecologici:

- Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

- Oportunitatea de a participat la numeroase programe de educație civică și ecologică inițiate de către cadrele didactice sau de către partenerii sociali, precum „Tinerețe și sănătate” „Patrula Eco”; „Școli pentru un viitor verde”; „ Tânăra ecologist- ocrotitorul mediului”; „LeAF (Learn About Forest)”, „Tineri reporteri pentru mediul înconjurător - YRE ” etc. De asemenea, se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului.

- reducerea poluării;
- folosirea unor materiale mai eficiente;
- reciclarea și re folosirea lor.

Factorii legislativi:

Cadrul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională, este alcătuit din:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E.N.C.Ș. nr. 5079/2016, publicat în M.O. nr. 720/19.09.2016;
- Codul Muncii - Legea nr. 53/2003, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în educație aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii și calendare ale examenelor naționale;
- Ordinul M.Ed.C.T. nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei ministerului privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Statutul elevului - O.M. 4742/10.06.2016. - etc.

Factorii artistici:

Tradiția educației artistice a devenit o constantă prin grija și preocuparea cadrelor didactice de a forma generațiile de elevi care prin rezultatele obținute în cadrul unor competiții naționale și internaționale (ansamblul de dansuri populare „Mugurelul”) dovedesc perenitatea artistică a poporului român. Educația artistică se mai realizează și prin organizarea, de către școala noastră a festivalului de Teatru “SCENA”, aflat în 2018 la cea de-a șasea ediție, activitate cuprinsă în Calendarul Activităților Extracurriculare. De asemenea, numeroși elevi ai școlii sunt membri activi ai unor cluburi de dans sportiv sau participă la cursuri artistice.

Din anul școlar 2017-2018, în oferta de discipline opționale, sunt prezente două opționale de tip cerc: teatru și cercul de design publicitar (foarte util elevilor din ciclul superior al liceului care trebuie să își realizeze materiale de promovare pentru firma de exercițiu), iar începând cu anul 2019-2020 cercul Robomanager antreprenor.

2.6. Analiza SWOT a activității desfășurate în Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, municipiul Ploiești

Anul școlar 2018-2019 scoate în evidență următoarele aspecte:

Analiza SWOT este cea mai frecvent utilizată metodă pentru diagnoză și analiza nevoilor educaționale și de formare (de la “Strengths” – “Weaknesses” – “Opportunities” – “Threats”, cuvinte în limba engleză care se traduc prin “Puncte tari”, “Puncte slabe”, “Oportunități” și “Amenințări”).

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă a învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsura să decidă asupra propriei cariere.

Punctele tari și slăbiciunile se referă la “mediul intern”, asupra căruia putem interveni. De exemplu:

Puncte tari:

- Colegiul Economic “Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, este un punct de atracție pentru populația școlară a județului și, datorită perspectivelor oferite, elevii sunt admiși în urma unei concurențe apreciabile;
- Diversificarea ofertei școlare;
- Unitatea are o încadrare bună cu personal didactic înalt calificat: formatori, mentori, metodiști și experți în management educațional;
- Liceul dispune de bază materială minimă pentru toate calificările;
- An de an, un număr mare de absolvenți sunt admiși la diferite forme de învățământ superior, în țară și străinătate;
- Examenul de certificare a competențelor profesionale susținute de elevii noștri la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ oferă posibilitatea integrării rapide pe piața forței de muncă;
- Rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare;
- Derularea proiectelor cu finanțare europeană;
- Implicarea Consiliului elevilor în complexitatea vieții școlare;

- Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte internaționale;
- Pregătirea deosebită și profesionalismul unor cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv – educative de cea mai bună calitate;
- Tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii;
- Titlul de “Școală Europeană” Școală Ambasador al Parlamentului European, Școală Antreprenorială, Diploma de Excelență EDUMANAGER;
- Cultură organizațională propice competitivității și creșterii calității educației;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice și cursuri de perfecționare în specialitate și pedagogie;
- Atragerea de surse de finanțare extrabugetare prin închirieri și sponsorizări.

Puncte slabe

- Implicarea redusă a agenților economici în primirea elevilor în stagii de practică, (în general), aproape inexistentă în condițiile actuale -Covid 19;
- Imposibilitatea conectării elevilor de la specializarea matematică-informatică la piața europeană a muncii;
- Lipsa softurilor educaționale;
- Insuficiența resurselor financiare pentru derularea unor activități și proiecte;
- Lipsa de motivație a cadrelor didactice și resurse insuficiente pentru formarea acestora;
- Inerția unor cadre didactice în acceptarea noului (metode, tehnici, instrumente digitale) și, în special, în regândirea relației profesor – elev;
- Existența, încă, a unui număr de elevi mediocri și slab pregătiți;
- Uzura unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii;
- Insuficientă dotare cu aparatură de multiplicare a materialelor didactice, necesare îmbunătățirii procesului instructiv – educativ;
- Implicarea deficitară a unor părinți în demersurile școlii;
- Elevi din medii sociale diverse și cu o stimă de sine redusă;
- Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu și pentru învățarea unei meserii, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori al societății;
- Volumul mare de muncă pe compartimente influențează calitatea comunicării.

Oportunitățile și amenințările se referă la “mediul extern”, care scapă, de regulă, posibilităților școlii de a interveni, anume factorii externi care favorizează sau, dimpotrivă, stânjenesc realizarea obiectivelor propuse.

Oportunități:

- Formarea profesională a elevilor și cadrelor didactice prin participarea la proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+, SEE, POCU);
- Conectarea managementului la ODD, ca urmare a implicării școlii în proiecte cu finanțare europeană;
- Administrația locală sprijină, la solicitarea instituției de învățământ, activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și prin participarea la diverse activități școlare și extrașcolare;
- Instituțiile culturale din municipiu asigură un cadru educațional și cultural ridicat pentru realizarea competențelor științifice, culturale și estetice;

- Poliția municipiului sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delicvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră;
- Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor și profesorilor și pentru cunoașterea spațiului comunitar;
- Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene.

Amenințări

- Posibilitatea desfășurării activității doar on-line;
- Imposibilitatea desfășurării stagiilor de practică la agenții economici;
- Lipsa unei coerențe în aplicarea reformei în învățământul economic;
- Modificarea legislației în vigoare;
- Diminuarea motivației tinerilor pentru învățatură;
- Menținerea unei rate îngrijorătoare de absenteism școlar;
- Creșterea abandonului școlar, din cauza condițiilor sociale precare;
- Lipsa de coerență a sarcinilor și a monitorizării îndeplinirii acestora din partea factorilor de decizie;
- Un cadru legislativ insuficient pentru o mai bună colaborare între agenții economici și școală, în vederea organizării stagiilor de practică;

Analiza SWOT orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, pe baza:

- punctelor tari – care trebuie folosite;
- slăbiciunilor – care trebuie înlăturate, compensate sau atenuate;
- oportunităților – care trebuie folosite;
- amenințărilor – care trebuie evitate.

Indiferent de metoda sau procedeul utilizat, mijloacele concrete în care se colectează informația sunt aceleași. Principalele surse de informare pentru diagnostic și analiza de nevoi sunt, în esență, cele de mai jos:

- Documentele scrise, oficiale și neoficiale și datele statistice din școală și din comunitate (primărie, autoritățile sanitare, poliție etc.);
- Interviurile de grup sau individuale, mai ales cu persoanele-cheie din domeniu;
- Ateliere de lucru și alte forme de dezbateri;
- Diferite tipuri de chestionare.

Nevoile identificate pot fi extrem de diverse, o enumerare exhaustivă fiind imposibilă. Totuși, cu efort susținut din partea tuturor actorilor implicați (echipa de management, cadre didactice, comunitatea, factorii de decizie) aceste nevoi pot fi satisfăcute, în vederea dezvoltării personale și profesionale a beneficiarilor direcți și indirecti, creării unui cadru propice pentru procesul educațional și creșterii gradului de satisfacție al angajaților.

III. COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1. Viziune. Misiune. Logo-ul organizației

Viziune

Școala noastră va fi recunoscută la nivel local și județean pentru dezvoltarea unui mediu de formare profesională și educație, în context european, care să asigure pentru tinerii și adulții din Ploiești și din județul Prahova un învățământ orientat spre excelență, creativitate, competențe și abilități în profesie, cu respect pentru valorile societății.

Misiune

Activitățile desfășurate în Colegiul Economic “Virgil Madgearu” Municipiul Ploiești au în centru lor interesul pentru dezvoltare personală, intelectuală și profesională a tinerilor, în scopul integrării lor în societatea dinamică a prezentului și a viitorului, ca adult cu o personalitate armonioasă, creativă, formați într-un climat consecvent, moral, cultural, având totodată competențe profesionale la standarde europene, dobândite și consolidate prin experiențe educaționale complete, în permanent contact cu mediul economic, social prin proiecte derulate la nivel local, regional, național și internațional.

LOGO : Cu noi cucerești lumea afacerilor!

Valori

- Profesionalism;
- Comunicare și lucru în echipă;
- Creativitate, Inovare, Antreprenoriat;
- Multiculturalitate și interculturalitate;
- Educație incluzivă și egalitate de șanse;
- Implicare în dezvoltarea comunității;
- Responsabilitate socială.

3.2. OBIECTIVE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

NR CRT	OBIECTIV STRATEGIC	OPȚIUNI STRATEGICE ÎN ATINGEREA OBIECTIVULUI
1.	Profesionalizarea managementului educațional și școlar	A. Formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative O1. Participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare personalului de conducere, responsabili de comisii și departamente, în raport cu standardele de management educațional european; O2. Promovarea și implementarea de politici și strategii de

		<p>formare continuă a cadrelor didactice cu funcții de conducere prin stagii de formare, proiecte, vizite de studiu, etc, prin susținere, încurajare și participare;</p> <p>O3. Dezvoltarea unor rețele de colaborare între unitățile de învățământ preuniversitar și universitar din țară și străinătate pentru derularea unor activități didactice cu impact puternic în educația și formarea profesională (EFP) a tinerilor și adulților, având ca finalitate formarea personală și profesională a acestora (prin implicarea școlii în proiecte și parteneriate europene);</p> <p>B. Leadership eficient - dezvoltarea valorilor organizației acordând aceeași prioritate celor sociale și personale</p> <p>O1. Urmărirea implementării leadershipului în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate;</p> <p>O2. Dezvoltarea și consolidarea sistemului managerial - administrativ;</p> <p>O3. Diversificarea graduală a ofertei curriculare în funcție de cerințele pieței muncii conform filierelor/ profilelor/ specializărilor pentru învățământul liceal și postliceal, respectiv domeniilor/ calificărilor pentru învățământul profesional în urma consultării permanente a pieței muncii și a documentelor de proiectare naționale (Strategia Națională de dezvoltare durabilă 2030) și locale și regionale PLAI, PRAI (2016-2025);</p> <p>O4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice, a personalului didactic - auxiliar și nedidactic prin redefinirea rolului managementului școlar european;</p> <p>O5. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la concursuri, examene naționale și internaționale;</p>
1.	<p>Eficientizarea managementului resurselor umane</p>	<p>A. Formare continuă - managementul modern al carierei profesionale</p> <p>O1. Stimularea participării cadrelor didactice la stagii de pregătire inițială și continuă, în țară și în Europa, în domenii de specialitate /de didactică a specialității /de practică pedagogică /de management educațional, dar și a personalului auxiliar și nedidactic, în vederea atingerii standardelor naționale și ODD 2030;</p> <p>O2. Perfecționarea sistemului de autoevaluare internă, în contextul managementului calității;</p> <p>O3. Politici de mobilitate internă flexibile, stimulative a personalului (promovare, reconversie). Sprijinirea ridicării nivelului profesional și a expertizei educaționale de promovare;</p> <p>B. Instituționalizarea mentoratului cu rol în formarea, selecția, dezvoltarea, socializarea și creșterea performanțelor la nivelul resurselor umane;</p> <p>O4. Promovarea și susținerea colaborării cu cadre didactice din</p>

		alte instituții de învățământ preuniversitar și universitar. Implementarea unor proiecte și programe interdisciplinare la nivel național și internațional (Erasmus+, SEE, POCU, alte parteneriate).
2.	Eficientizarea activității didactice în contextul promovării unui set comun de valori	<p>A. Eficientizarea activității cadrelor didactice</p> <p>O1. Ridicarea standardelor de performanță a personalului didactic prin competitivitate. Evaluarea anuală a corpului didactic pe baza activității depuse (Criteriile de apreciere a performanței vor avea în vedere: activitatea cu elevii, activitatea profesională și elaborarea materialelor didactice, dezvoltarea relațiilor cu comunitatea);</p> <p>O2. Centrarea procesului de predare – învățare pe elev, utilizarea metodelor și tehnicilor noi de predare, digitalizarea procesului educativ, permanent și direct în vederea construirii propriului traseu de învățare, formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare continuării studiilor și / sau pentru încadrarea pe piața muncii;</p> <p>O3. Armonizarea cerințelor educative ale profesorilor și maiștrilor instructori cu solicitările elevilor și părinților;</p> <p>O4. Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor;</p> <p>O5. Valorificarea metodelor moderne de activ-participative alături de metodele tradiționale;</p> <p>O6. Elaborarea de CDL care să dezvolte conceptul de "economie circulară" și dezvoltare durabilă;</p> <p>B. Eficientizarea activității personalul didactic auxiliar și nedidactic, printr-o organizare superioară și diversificarea formelor de comunicare și cooperare;</p> <p>O1. Proiectarea unui sistem de evaluare profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic;</p> <p>O2. Proiectarea fișelor de post după criterii transparente în vederea implementării unui management al calității muncii și cuantificarea rezultatelor;</p> <p>O3. Optimizarea interrelațiilor ierarhice prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea și comunicarea cu personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic;</p> <p>O4. Implementarea unui <i>management prin obiective</i>. Competențe de leadership sporite pentru cadrele didactice responsabili de comisie / compartiment.</p>
3.	Redefinirea valorilor de bază ale culturii organizaționale în context european Dezvoltarea relațiilor și parteneriatelor la nivel local,	<p>A. Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația;</p> <p>O2. Organizarea de activități de <i>loisir</i> pentru personalul școlii;</p> <p>O3. Dezvoltarea și încurajarea spiritului de echipă, promovarea competitivității și a mentoratului;</p> <p>O4. Promovarea unui set de valori și a imaginii școlii.</p> <p>B. Realizarea de parteneriate cu agenții economici și cu administrația locală pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii;</p>

	național, internațional	<p>O1. Realizarea de schimburi de experiență cu elevi și profesori din alte școli din România și din țările din spațiul Uniunii Europene;</p> <p>O2. Accesarea de surse de finanțare europeană în vederea desfășurării de proiecte de parteneriat la nivelul comunității europene (Erasmus+, SEE, POCU);</p> <p>O3. Încurajarea implicării copiilor și tinerilor în activitățile comunitare;</p>
4.	Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	<p>O1. Identificarea nevoilor elevilor privind cariera profesională și conectarea lor cu piața europeană a muncii (participând la realizarea ODD);</p> <p>O2. Dezvoltarea unor parteneriate cu organizații în domeniu, AJOFM Prahova;</p> <p>O3. Servicii de orientare profesională și consiliere;</p> <p>O4. Facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă;</p> <p>O5. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.</p>
5.	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Ploiești	<p>A1. Asigurarea condițiilor optime de viață în școală (asistența sanitară, dotări corespunzătoare privind utilitățile - încălzire, iluminat, salubritate);</p> <p>A2. Dotarea spațiilor de curs, laboratoare, echipamente, conform standardelor de pregătire;</p> <p>A3. Asigurarea pazei și siguranței elevilor;</p> <p>A4. Prevenirea, combaterea delincvenței juvenile și a consumului de droguri, formarea conduitei morale a elevilor și a comportamentului civic;</p> <p>A5. Inițierea de programe educaționale în parteneriat cu instituțiile abilitate.</p>
6.	Managementul financiar	<p>O₁. Identificarea de noi surse de finanțare extrabugetară (Elaborarea de proiecte POCU, Program Junior Achievement);</p> <p>O₂. Modernizarea și îmbogățirea bazei tehnico – materiale a școlii;</p> <p>O₃ Eficientizarea activităților de catering, cazare, transport, agenție de turism;</p> <p>O₃. Antrenarea personalului școlii în eficientizarea utilizării resurselor financiare de care dispune școala.</p>

3.3. PLAN OPERAȚIONAL 2020-2025

DOMENIUL: MANAGEMENT

Obiectiv: Profesionalizarea managementului educațional și școlar

Ținte: Implementarea unui leadership eficient pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative

Asigurarea implementării managementului calității la fiecare subdiviziune organizatorică

Elaborarea unei structuri organizatorice eficiente

Implementarea politicilor și strategiilor de formare continuă în domeniul leadershipului

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților în domeniul managementului unității școlare	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea condițiilor de învățare în sistem hibrid; Reactualizarea organigramei Colegiului; 	Săli dotate corespunzător (calculator, videoproiector, internet); Realizarea organigramei colegiului;	Activitate desfășurată hibrid Organigrama Decizii Procese-verbale	Anual, Sept.	Director Director adjunct
	<ul style="list-style-type: none"> Constituirea catedrelor / comisiilor metodice; 	Eficientizarea structurii organizatorice; Planuri de activitate ale comisiilor metodice;	Componența CA Decizie atribuții Graficul și tematica CA Procese-verbale Anexe fișa postului	Anual, Sept	Director Director adjunct
	<ul style="list-style-type: none"> Alegerea responsabililor de comisii metodice; Constituirea comisiei CEAC; Alegerea coordonatorului de proiecte și programe educative; 	Plan de activitate ale comisiei CEAC;	Procese -verbale Graficul și tematica CP	Anual, Octombrie	
	<ul style="list-style-type: none"> Alegerea membrilor Consiliului de Administrație al unității școlare; Stabilirea atribuțiilor membrilor CA; Alegerea secretarului CA; Stabilirea graficului și tematicii; Consiliului de administrație; 	Graficul CA;	Gradul de realizare a obiectivelor		Director Consiliul de Administrație Consiliul
	<ul style="list-style-type: none"> Alegerea secretarului CP; Stabilirea graficului și tematicii 	Graficul și tematica CP;			

	<p>Consiliului profesoral;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactualizarea documentelor manageriale, inclusiv a Regulamentului Intern și a Statutului elevului, Funcționarea comisiei SCIM și realizarea documentelor specifice; • Scrierea aplicației simplificate în cadrul acreditării Erasmus +, VET; • Elaborarea unor instrumente operaționale (fișa postului, fișa de evaluare, criteriile de selecție) și aplicarea lor în evaluare; 	<p>Aplicația și toate anexele depuse</p> <p>Rapoarte Statut elev Legea l/2011, Legea 87/2006, Contractul colectiv de munca</p> <p>Legea l/2011, Legea 87/2006, Contractul colectiv de munca</p>	<p>proapse</p> <p>Semnarea de către întreg personalul a fișei de post Calificative acordate Obținerea anuală a finanțării în cadrul acreditării Erasmus+ VET</p>	<p>1 sept-30 oct, anual</p> <p>Septembrie – octombrie, anual</p>	<p>Profesoral Comisia de monitorizare Echipa de gestionare a riscurilor Director, Petrescu S./Echipa de scriere a aplicației</p> <p>Raport anual de activitate</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Alegerea membrilor Consiliului Școlar al Elevilor; • Responsabil elev în CA 	<p>Existența Responsabilului CSE</p>	<p>Componenta Consiliului Școlar al Elevilor</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Coordonatorul de proiecte și programe educative</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganizarea compartimentului secretariat și elaborarea procedurilor privind circulația informației 	<p>Fluidizarea circulației informației Existența procedurilor</p>	<p>Eficientizarea activității</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Director Director adjunct</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganizarea Comisiei de promovare a imaginii școlii; • Alegerea unui purtător de cuvânt Insp Aurel Graur 	<p>Creșterea prestigiului instituției</p>	<p>Existența comisiei, a planului de activitate</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Director Director adjunct</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea comisii lor SSM, PSI 	<p>Respectarea regulamentelor</p>	<p>Existența comisiilor, atribuții Existența documentației</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Director adjunct</p>

			specifice		
	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea comisiilor de acordare a: <ul style="list-style-type: none"> ○ sprijinului financiar “Bani de liceu” ○ burselor sociale; ○ subvenției elevilor de la școala profesională 	Obținerea unor rezultate mai bune la învățătură și frecvență	Existența comisiilor, atribuții Existența documentației specifice	Septembrie , anual	Director Director adjunct
	<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea contractelor de muncă, • Avizarea/Reactualizarea fișelor postului pentru toate posturile prevăzute în organigramă. 	Existența contractelor de muncă și a fișelor de post pentru toți angajații CEVM (semnate și avizate)	-Contracte individuale de muncă; -Fișa postului	Octombrie, anual	Director Director adjunct Secretar șef
Coordonarea si monitorizarea activitatii din unitatea scolara	<ul style="list-style-type: none"> • Reactualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a unității școlare 	Existența ROF CEVM	ROI	Octombrie, anual	Directori Comisia ROI
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea raportului privind calitatea învățământului în anul școlar trecut și prezentarea lui în CP și în CA; • Realizarea RAEI 	Existența raportului RAEI	Raportul RAEI	Octombrie, anual	Director Director adjunct CEAC
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2020-2021- și prezentarea acestuia în CP și în CA 	Existența Planului managerial	Planul managerial	Octombrie, anual	Director Director adjunct
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea Planului managerial pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare și prezentarea acestuia în CP și în CA 	Existența Graficului cu activități extracurriculare	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Octombrie, anual	Coordonatorul de proiecte și programe educative
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea planului operațional privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delincvenței juvenile 	Existența Planului operațional pentru prevenirea și combaterea violenței; Diminuarea cu 10% a cazurilor de violență în școală	Planul operațional	Sept, anual	Director adj Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței Psiholog

<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea Programului de dezvoltare a controlului managerial intern 	Derularea activităților în școală în conformitate cu procedurile întocmite la nivelul fiecărui departament.	Programul de dezvoltare a controlului managerial intern	Octombrie, anual	Director Director adjunct Comisia CIM
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea/Reactualizarea PAS 	Existența PAS al CEVM	PAS, Planul operațional	Octombrie, anual	Directori Comisia PAS
<ul style="list-style-type: none"> Planificarea activității la nivelul catedrelor și a comisiilor de lucru 	Existența planurilor operaționale pe anul școlar 2019-2020	Planuri operaționale	Octombrie, anual	Resp. catedre și comisii de lucru
<ul style="list-style-type: none"> Îndrumarea cadrelor didactice prin asistențe la activități curriculare și extracurriculare (on-line) 	Activități bine organizate, eficiente și atractive pentru elevi; creșterea interesului elevilor pentru activitățile curriculare și extracurriculare	Planificarea activităților și fișe de asistențe	Permanenent	Directori, Coordonatorul de proiecte și programe educative, sefi de catedra
<ul style="list-style-type: none"> Reactualizarea paginii de web a școlii în concordanță cu precizările guvernului privind accesul la informațiile publice 	Existența Paginii web și a Paginii de facebook	Pagina web www.cevmp1.ro Pagina de facebook	Permanenent	Informatician Comisia de promovare a imaginii școlii
<ul style="list-style-type: none"> Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice 	Desfășurarea eficientă a serviciului pe școală	Grafice semestriale	Sept. anual	Dir. Adj. Responsabil serviciu pe școală
<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea corectă a Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară. Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii 	Existența documentelor, arhivate corespunzător	Registre matricole; Registre acte de studii; Proces-verbal;acte studii	Permanenent	Director Secretari
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea serviciilor medicale pentru toți elevii școlii prin cabinetul medical existent în CEVM și promovarea regulilor de sănătate și securitate împotriva Covid 19 	Rezolvarea cu promptitudine a situațiilor de urgență apărute la nivel de școală; Asigurarea materialelor de	Existența sistemului de proceduri	Permanenent	Dir. Adj Medicii și asistenții medicali școlari

		igienizare necesare			
<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare; Monitorizarea activității comisiilor SSM și PSI 	Derularea activității conform procedurilor	Existența documentației specifice	Octombrie, anual	Director adj. Administrator Comisia PSI Comisia SSM Director adj.	
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea examenului de medicina muncii pentru toți angajații școlii 	Personal apt pentru muncă	Fișe de aptitudini	Sept. anual	Director, ComisiA SSM, Medic de medicina muncii	
<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea activității comisiilor de acordare a burselor 	Derularea activității conform procedurilor	Existența documentației specifice	Perma- nent	Director, Director adj.	
<ul style="list-style-type: none"> Încurajarea participării întregului personal la luarea deciziilor prin colectivele de catedră, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, întâlniri periodice cu salariații. 	Adoptarea deciziilor optime	Ședințe statutare productive	Conform graficului	Directori Secretar șef Coord.proiecte și programe Educativ Administrator financiar de patrimoniu	
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MEN și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate 	Personal bine informat	-existența documentelor	Perma- nent	Director Director adj.	
<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea activității personalului școlii, sprijin, îndrumare și control 	Realizarea indicatorilor specifici fiecărei comisii / compartiment (personal didactic auxiliar și nedidactic)	-existența documentelor	2 ori / semestru	Directori, Comisie PAS, CEAC, responsabil comisii, responsabil compartiment	

Formarea continuă în domeniul leadershipului	Participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare a personalului de conducere, responsabili de comisii și departamente în raport cu standardele de management educațional european	-Leadership eficient; - Identificarea de noi direcții de cooperare internațională; -Creșterea eficienței activității manageriale	Contracte de parteneriat universități, firme autorizate, min. 1 curs/an scolar	Permanenent	Directori, CA,
	Stabilirea de parteneriate cu manageri din UE	Îmbunătățirea comunicării în cadrul organizației; -Creșterea imaginii instituției în exterior	Proiecte derulate în comun Erasmus/Simpozioane	Permanenent	Directori, CA,

DOMENIUL: RESURSE UMANE

Obiectiv: Eficientizarea managementului resurselor umane

Ținte:

- ✓ Formarea continuă și perfecționarea resursei umane
- ✓ Managementul modern al carierei profesionale
- ✓ Instituționalizarea mentoratului

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților în domeniul managementului resurselor umane	Asigurarea încadrării cu respectarea criteriilor didactice; Actualizarea statutului de funcții	Documente actualizate	Metodologii M.E.N Existența documentelor	1 Sept., anual	Director, responsabili comisii metodice, secretar șef
	Revizuirea Fișelor de post pentru toate categoriile de angajați		Existența documentelor	Octombrie, anual	Directori , CA
	Revizuirea Fișelor de autoevaluare a cadrelor didactice, personalului didactic și nedidactic	Evaluarea obiectivă a personalului	Existența documentelor	Sept-Oct. anual	Consiliul de administrație
	Numirea diriginților	Delegarea de sarcini	Stimularea participării la luarea deciziilor	Sept. anual	Director, director adjunct
	Actualizarea continuă a bazei de date pentru evidența perfecționării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic (în special pentru asigurarea digitalizării, dar și	Identificarea nevoilor de formare (on-line)	Macheta privind evidența perfecționării personalului didactic, didactic auxiliar și	Oct. anual	Director, resp.comisia perfecționare

	a pregătirii de specialitate)		nedidactic		
	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice prin aplicarea și analiza unui chestionar de nevoi	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare	Chestionar de nevoi	1 Oct.anual	Responsabilul cu formarea și perfecționarea continuă
	Stabilirea programelor de formare la care vor participa cadrele didactice	Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ Adaptarea metodelor de predare actualului context	Certificate de formare/ Adeverințe/ Diplome	Semestrial	Director, responsabil comisie perfecționare
	Organizarea participării la consfăturile cadrelor didactice pe discipline, fără afectarea programului școlii	Informarea cadrelor didactice (prin întâlniri on-line)	Graficul consfăturilor	Conform calendarului	Director adj, responsabili comisii metodice
Coordonarea și monitorizarea activităților în domeniul managementului resurselor umane	Organizarea activității la nivelul catedrelor	Organizarea eficientă a activității comisiilor metodice actuale și creșterea calității procesului instructiv-educativ;	Procese verbale	Conform calendarului	CEAC, Dir. adj. Responsabili comisii metodice
	Acordarea de consultanță comisiilor metodice și cadrelor didactice		Grafice interne	Permanent	Director, director adj., responsabili comisii
	Formarea continuă a personalului direcționată, în concordanță cu nevoile de dezvoltare personală și instituțională	Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc mijloacele moderne de învățământ și adaptarea la învățământul hibrid și on-line;	Oferta de cursuri, formare (on line)	Conform ofertei de formare	Director, Responsabil comisie perfecționare
	Realizarea unor întâlniri - ateliere, dezbateri, seminarii(on-line) – în cadrul unor comisii metodice și membri CEAC; CEAC va monitoriza și consilia personalul didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pentru dobândirea	Creșterea gradului de individualizare și diferențiere a învățării - activitate diferențiată individuală/pe grupe – minimum 10%	Grafice de acțiuni, documente CEAC Fișe de asistență la ore	Semestrial	Coordonator CEAC

	competențelor-cheie.	Îmbunătățirea activităților metodice organizate în școală (frecvență, număr, calitate, activități demonstrative)			
	Aplicarea și monitorizarea procedurilor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară		Raport de evaluare SEM I, SEM II și anual	Sept. anual	Director, Dir. Adjunc, Resp.comisia perfecționare
Controlul și evaluarea activităților în domeniul managementului resurselor umane	Respectarea reglementărilor privind încadrarea, salarizarea și promovarea personalului	Respectarea legislației	Legislația specifică	Permanent	Directori, secretar șef
	Evaluarea activității întregului personal conform criteriilor de evaluare	Identificarea nevoilor de formare și a punctelor tari și slabe ale activității resurselor umane	Criterii de evaluare Fișe de evaluare	Sept.anual	Consiliul de administrație
	Efectuarea de asistențe la ore, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante și nou-venite în liceu, în vederea consilierii acestora	-centrarea pe elev a proceselor predare-învățare și practicarea unor strategii didactice interactive; -centrarea pe elev a demersului didactic, utilizarea unor strategii interactive și inductive, învățarea prin cooperare, formarea competențelor de lucru on-line și pentru educația permanentă	Grafic la fiecare catedră Fișa de asistență	Periodic	Director, Director adjunct, Responsabili comisii metodice
	Elaborarea RAEI anuale și a planurilor de îmbunătățire	Identificarea punctelor slabe și elaborarea planurilor de îmbunătățire	RAEI 2020-2021 planuri de îmbunătățire	Octombrie, anual	Director Director adjunct Coordonator CEAC
	Evaluarea rezultatelor școlare	Creșterea cu 10% a mediilor anuale și performanțelor școlare Diminuarea absenteismului cu 20%	Raport de evaluare	Iulie, anual	Director Director adjunct

Motivarea resurselor umane	Elaborarea criteriilor pentru evaluarea activității cadrelor didactice, a personalului nedidactic și auxiliar	Creșterea calității activității desfășurate de angajați. Stabilirea / operaționalizarea criteriilor de selecție, utilizare, motivare a resurselor umane.	Criterii de evaluare Diplome la nivel național, internațional, Conferința FIEDU, Super teach, Youthpass etc	Octombrie, anual	Consiliul de administrație Director, Consiliul de administrație
	Oferirea unor diplome, distincții angajaților meritoși: Organizarea unor concerte de Ziua educației/ Ziua învățătorului, Diploma de excelență, Team Bilding, participarea cadrelor didactice la cursuri/ conferințe/ simpozioane în străinătate, (în format on-line /participare direct) etc.			Anual	
	Atragerea unor surse extrabugetare în scopul premierii personalului cu rezultate deosebite			Semestrial, Anual,	
Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și la cursurile de formare continuă	Asigurarea cunoașterii în rândul cadrelor didactice a reglementărilor în vigoare privind cariera didactică și etapele formării profesionale: stagiatură, definitivat, grad II, grad I, doctorat, perfecționare periodică obligatorie, evoluție în ierarhie, recunoașterea gradelor didactice	Participarea a 20 % din angajați la cel puțin un curs de formare în cursul anului școlar	Fișe de înscriere	Oct- Nov., anual	Director Responsabil comisie formare continuă
	Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare	Lista cadrelor didactice înscrise la cursuri de formare	Oferta CCD	Octombrie, anual	Responsabil comisie formare continuă
	Adaptarea perfecționării și formării corespunzătoare a		Oferta instituțiilor specializate	Sem. I + II	Director, responsabil cu

	tuturor salariaților, în funcție de compartiment/ specialitate . Stimularea studiului individual pentru cunoașterea și aplicarea unor metode interactive, conținuturi noi ale programelor școlare, instrumente de evaluare noi, etc.				formarea continuă, profesorii
	Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare	Creșterea cu 10% a nr. de cadre didactice care participă la cursuri de formare	Certificate de formare, Contract de parteneriat CCD Ph și alți furnizori	Permanent	Directori
Antrenarea resurselor umane în formarea și dezvoltarea echipelor	Cooptarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic în comisiile de lucru	Participarea eficientă a personalului în cadrul comisiilor de lucru; Încurajarea unei culturi organizatorice care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația.	Decizii, atribuții	Sept, anual	Director, director adjunct
	Participarea tuturor cadrelor didactice la organizarea și desfășurarea evenimentelor festive din liceu(on-line)		Legislație specifică	Sem. II	Profesori, director
	Selectarea unor grupuri de cadre didactice în scopul elaborării subiectelor pentru olimpiade și concursuri sau evaluări interne (dacă va fi cazul)		Documente, protocol	Conform graficului	Profesori, Director, director adjunct
	Participarea cadrelor didactice la buna desfășurare a examenelor pentru obținerea certificatului de competențe profesionale		Legislație, materiale auxiliare, Adeverințe, Diplome, Decizii	Sem. I	Director, responsabili comisii metodice
Negocierea și rezolvarea conflictelor	Rezolvarea cu abilitate și discreție a diferitelor situații conflictuale care pot apărea între cadrele didactice sau	Comunicare, negociere rezolvarea rapidă, eficientă și transparentă a conflictelor	Legislație, Codul de Etica, Proceduri	Permanent	Director, director adj., resp. comisii, syndicate

	între elevi și profesori pentru asigurarea unui climat de muncă eficient				
	Rezolvarea contestațiilor prin cercetare și soluționare conform legislației, în mod documentat și corect.		Legislație, Codul de Etica, Proceduri	Permanent	Director, Director Adj., responsabil etică profesională, resp. comisii, sindicate

DOMENIUL: CURRICULUM

Obiectiv: Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele agenților economici, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților.

Ținte:

- Promovarea unui dialog permanent, deschis și flexibil cu agenții economici și Camera de Comerț și Industrie, în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă;
- Creșterea calității activităților desfășurate în învățământul profesional și tehnic;
- Asigurarea condițiilor de participare a elevilor la stagiile de practică comasată;
- Fundamentarea planului de școlarizare pe solicitările pieței muncii și promovarea ofertei educaționale.

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilitati
Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe.	- Consultarea AJOFM și a agenților economici din zonă, privind necesarul forței de muncă pe calificări și nivele;	fundamentarea proiectului planului de școlarizare în concordanță cu PRAI și PLAI, Strategia Europa 2030	adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	Noiembrie - aprilie anual	Responsabilii ariilor curriculare Tehnologii și instruire practică, Consiliul de administrație
	- Evaluarea estimativă a numărului absolvenților de gimnaziu din Ploiești și din împrejurimi și opțiunile acestora;	- numărul mare de absolvenți care optează pentru specializările din oferta educațională	- realizarea planului de școlarizare propus	Noiembrie - aprilie anual	Serviciul secretariat, Consiliul de administrație
	- Analizarea opțiunilor elevilor din clasele a IX-a și a X-a privind continuarea studiilor.	- număr mare de opțiuni pentru continuarea studiilor	- realizarea planului de școlarizare propus	Noiembrie - aprilie anual	Consiliul de administrație Diriginții șef arie curriculară
	Realizarea programelor pentru CDL în concordanță cu cerințele agenților economici, și Strategiei		Existența pachetelor de opțiuni/	Februarie anual	Dir. adjunct Resp. aria curriculară

	Naționale de Dezvoltare Durabilă; Diversificarea și adecvarea CDS-urilor și C.D.L-urilor la cerințele părinților, elevilor și comunității locale, cerințelor economiei circulare și ODD	Satisfacția părinților, elevilor, comunității	specializări; CDL vizate de ISJ		tehnologii; Comisie curriculum
	Colaborarea cu JA Romania pentru diversificarea opțiunilor	Creșterea eficienței actului educațional	Existența programelor	Octombrie anual	Directori, Șefi catedra, Cadre didactice
	Monitorizarea parcurgerii ritmice și de calitate a conținuturilor	Creșterea procentului de promovabilitate	Parcurgerea programei conform planificării calendaristice Promovabilitate ridicată peste 80%	Parcurs an școlar	Director Director adjunct Responsabil CEAC
	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru pentru fiecare ciclu de învățământ	-Proiectarea și desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ (inclusiv în sistem hibrid sau on-line) -Activitate instructiv-educativă eficientă	Orar, încadrări	Sept. anual	Directori
	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ		Planificări calendaristice	Sept. anual	Directori
	Întocmirea orarului pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psihopedagogice ale elevilor		Orarul Schemele orare	Sept. anual	Directori Comisia de orar
	Întocmirea graficelor semestriale pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică curentă și		Grafice de practică comasată și	Sept. anual	Comisia de orar

	comasată a elevilor de liceu și de școală profesională, în vederea utilizării judicioase a bazei de practică și în funcție de gradul de colaborare a agenților economici (adaptarea la situația pandemiei de Covid 19)		practică curentă, 1 proiect Erasmus + 2 proiecte POCU	Sem I și sem II	Director Director adj.
	Întocmirea graficului de planificare a lucrărilor scrise semestriale		Grafic de planificare	Semestrial	Director Director adj.
	Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, softuri educaționale existente		Lista de manuale Programe Liste softuri	Permanent	Director adjunct Responsabili de catedre
	Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, a echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi		Planificările calendaristice Fișele de observare a lecțiilor	Permanent	Director adj. Responsabili de comisii metodice
	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale, a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu precizările metodologice, discutarea lor în cadrul catedrelor și avizarea lor de către resp. de catedră și director	Creșterea eficienței educaționale	Planificări anuale și semestriale	Semestrial	Director Dir. adjunct Personalul didactic Responsabili de catedre
	Întocmirea proiectării unității de învățare de către toate cadrele didactice din școală;		Proiectele unităților de învățare ale	Permanent	Director Dir. adjunct Personalul didactic

	Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev		cadrelor didactice Fișele de observare a lecțiilor		Responsabili de catedre
	Adecvarea strategiilor didactice de predare-învățare la nivelul claselor de elevi și la contextul desfășurării activității (hibrid sau on-line)		Fișe de asistențe la lecții Proiecte didactice	Permanent	Director Dir. adjunct Resp. comisii metodice
	Promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu interactive, precum și practicarea de metode și stiluri eficiente de învățare	Număr de ore în care se folosesc tehnici moderne și metode interactive	Plan de lecție Fișa de asistență la ore	Iunie 2021	Director Director adjunct șefi de arii curriculare
	Realizarea unei strategii cu privire la reducerea riscului de abandon școlar, absenteism, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor	Număr redus de absențe, de abandon școlar, de fapte de violență în școală și în afara ei	Situații statistice Rapoarte comisie	Octombrie anual	Consiliul de Administrație Psiholog școlar Responsabil comisie
	Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale: bacalaureat și certificare nivel 3,4	Îmbunătățirea performanțelor obținute de elevi la examenele naționale cu 5%	Rapoarte privind rezultatele la examenele naționale	Octombrie anual	Director Analist programator
	Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (bacalaureat, examene certificare profesională)	Creșterea eficienței actului educațional	Afișarea la termen a graficelor	Conform Calendarului	Director Dir. adjunct Secretar șef
	Prelucrearea în cadrul lectoratelor cu părinții a metodologilor de examene (bacalaureat, admitere ciclul superior al liceului, certificare competențe profesionale liceu și		Procese-verbale lectorate	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții

profesională)					
Definitivarea opțiunilor pentru examenul de bacalaureat 2021 a elevilor claselor a XII-a .	- număr mare de opțiuni pentru susținerea examenul de bacalaureat (100%)	Tabele opțiuni elevilor predate la termen	Conform Calendarului	Director Diriginți cl. a XII-a	
Organizarea și desfășurarea examenelor naționale, conform calendarului aprobat de minister	-respectarea legislației în vigoare	Existența logisticii	Conform calendar și grafic de activități	Director Directori adjuncți	
Grafice de pregătire a elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenelor finale (activitate on-line/față în față).	Creșterea procentului de promovabilitate	Grafic de pregătire suplimentară	Permanent	Director adj. Responsabil comisii metodice	
Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat (dacă va fi permisă). Rezultatele testelor vor fi prezentate în ședințele cu părinții	Respectarea legislației în vigoare	Participarea a, cel puțin, 90% a elevilor la simulare (fișă de înregistrare a prezenței elevilor); Rezultate simulare	Semestrul II	Director Director adj. Cadrele didactice implicate	
Verificarea periodică a elevilor prin aplicarea de diferite tipuri de teste (inițiale, de progres) care să pună în evidență gradul de atingere a abilităților și competențelor cerute	Creșterea eficienței actului educațional	Rapoarte privind rezultatele la teste (1 raport /	Permanent	Directorii Resp. comisii metodice	

	prin programa școlară		semestru)		
Coordonarea și monitorizarea activității cadrelor didactice în probleme de curriculum	Verificarea și avizarea documentelor de proiectare curriculară	Respectarea legislației în domeniu	Existența documentelor avizate	Periodic	Directori Șefi de catedră
	Asistențe la ore și la activitățile comisiilor metodice (on-line/față în față)	Creșterea calității lecțiilor	Existența planului și a fișelor de asistențe	Permanent	Directori Responsabil comisie metodică Șefi de catedră
	Asistențe la ore (AEL interactiv și clasic)	Creșterea calității lecțiilor	Existența planului/fișelor de asistențe	Periodic	Directori Șefi de catedră
	Analize referitoare la notarea ritmică a elevilor	Evaluare continuă	Rapoarte privind ritmicitatea notării	Lunar	Director Comisia de monitorizare a ritmicității notării Diriginții

DOMENIUL: DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Obiectiv: Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

Ținte:

- ✓ Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, cabinete, bază de practică, infrastructura de utilități);
- ✓ Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire;
- ✓ Asigurarea unui microclimat optim pentru educația și formarea profesională a elevilor și adulților;
- ✓ Identificarea surselor financiare pentru proiecte naționale/ europene/ internaționale;
- ✓ Identificarea, atragerea și eficientizarea resurselor financiare pentru modernizarea/ construcția spațiilor / îmbogățirea bazei tehnico-materială;
- ✓ Eficientizarea activităților de catering, cazare, transport, agenție de turism;
- ✓ Identificarea surselor financiare pentru motivarea personalului școlii și elevilor cu performanțe;

Identificarea resurselor financiare și materiale pentru sprijinirea elevilor/ personalului școlii din categoriile vulnerabile.

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea, organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților în vederea asigurării condițiilor de microclimat necesare desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ	Analiza infrastructurii și inventarierea bazei materiale a unității de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liste de inventar actualizate ▪ Studii de fezabilitate 	Dosare de inventariere actualizate	Sept.-decembrie anual	Comisia de inventariere
	Stabilirea necesarului de dotare cu mijloace de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea condițiilor de învățare în sistem hibrid și a unui microclimat optim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista cu necesarul de mijloace de învățământ moderne în domeniile prioritare 	Decembrie anual	Directori Administratori financiar patrimoniu
	Întocmirea documentației necesare pentru obținerea avizelor/ autorizațiilor sanitare, ISCIR. Evaluarea riscurilor pe locuri de muncă.	Respectarea normelor legale în vigoare	Existența autorizațiilor/ vizelor anuale	Conform grafic	Directori Administratori financiar patrimoniu Responsabil SSM

Pregătirea începutului de an școlar 2020-2021, dotarea sălilor de clasă cu calculator, conexiune la internet, separatoare cu Plexiglas, monitorizarea reparațiilor curente	Asigurarea condițiilor de desfășurare a activității și microclimatului optim	Lista cu reparații curente	August Septembrie anual	Director Adm.finaciar Adm.de patrimoniu
Repartizarea sălilor de clasă în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității didactice învățământ de zi/învățământ postliceal		Tabele cu repartizarea sălilor de clasă	Septembrie anual	Director Adm.de patrimoniu
Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către diriginți și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Asigurarea microclimatului optim	Inventare săli semnate de diriginți	Septembrie anual	Diriginții Administrator de patrimoniu
Amenajarea, întreținerea și igienizarea corespunzătoare a spațiilor aferente clădirii școlii	Asigurarea condițiilor de sănătate și securitate împotriva Covid 19 și a unui microclimat optim	Rapoarte de monitorizare Referate lucrări de reparații	Permanent	Administrator patrimoniu Diriginții
Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii, inclusiv cu manuale/cărți în format digital	Surse diverse de informare	Număr volume carte	Permanent	Director, Bibliotecar Adm. financiar
Aprovizionarea, în permanență, cu pahare a aparatelor de filtrare a apei	Condiții optime pentru cadrele didactice și elevi	Școala modernă	Permanent	Director Administratori finaciar patrimoniu Diriginți Comitetul de parintii
Achiziționare consumabile	Condiții optime pentru cadrele didactice și elevi	Consumabile	Permanent	Director Adm. Finaciar Adm. de patrimoniu
Aprovizionarea cu documente școlare (cataloge, condici, carnete de elev, de alocație, diplome,	Desfășurarea activității în condiții optime	Existența documentelor	Conform grafic	Director

	legitimații, certificate, adoptarea catalogului digital)				Secretar șef
	Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor cu mobilier și aparatură performantă	Desfășurarea activității în condiții optime	Existența dotărilor	Periodic	Director, C.A, șefi catedre, șefi departamente
	Monitorizarea deteriorărilor produse de elevi; recuperarea pagubelor	Diminuarea deteriorărilor	Existența registrului prof. de serviciu	Permanent	Administrator, profesori de serviciu diriginți
	Construcția și dotarea unei săli de sport	Dușuri, vestiare grupuri sanitare, sală de așteptare, etc. Echipamente pentru întreținere și dezvoltare profesională	Sala de sport amenajată și dotată corespunzător	Nedefinit	Director, Consiliul de administrație, serviciul Contabilitate
Proiectarea, organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților în domeniul managementului financiar	Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare (indicându-se sursele de finanțare) și adecvarea acestuia la acțiunile prevăzute în planul managerial și în planurile operaționale din PAS.	Corelare fonduri – necesități	Proiect buget	Decembrie anual	Director Adm.Financiar Adm.de patrimoniu CA
	Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității	Proiectul de buget - aprobat	Procesul-verbal	Decembrie anual	Consiliul de administrație
	Asigurarea activităților financiar contabile, de control și de audit financiar cu personal propriu	Respectarea legislație în vigoare	Buget anual	Ianuarie	Director Adm. financiar
	Atragere de proiecte și parteneriate Erasmus, SEE, POCU	Condiții optime pentru cadrele didactice	Obținerea unor rezultate mai bune ale elevilor	permanent	Director, Echipe de scriere proiecte/acredi-

					tare Erasmus+ contabil șef
	Asigurarea și urmărirea activității de autofinanțare (antrenarea comitetelor de părinți, atragerea sponsorilor, închirieri de spații, închirierea microbuzului, organizarea cursurilor de reconversie profesională, parteneriat pentru practica voluntară etc., în condiții de pandemie cu Covid 19)	Spații închiriate în weekend și vacanțe- surse extrabugetare	Contracte de închiriere, de sponsorizare	permanent	Director, cont.șef Prof. instruire practica, diriginți, Președinte Consiliul reprezentativ al părinților
	Utilizarea SEAP-ului în vederea organizării licitației electronice, organizarea licitațiilor	Utilizarea eficientă a fondurilor	Existența documentației	Conform graficului	Directori, Cont. șef Responsabil achiziții publice
	Monitorizarea implementării obiectivelor sociale ale politicii guvernamentale: burse, Euro 200, Bani de liceu, decontarea abonamentelor	Obținerea unor rezultate mai bune la învățătură și frecvența	Existența comisiilor și a documentației specifice	Conform grafic	Directori, C.A. Comisii pentru burse, bani de liceu, Diriginții, Comitetul de părinți

DOMENIUL: **ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA ELEVILOR**

1.Obiectiv: **Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera**

Ținte:

- ✓ Dezvoltarea unor parteneriate cu organizații în domeniu, AJOFM Prahova;
- ✓ Servicii de orientare profesională și consiliere;
- ✓ Facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă;
- ✓ Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi	Îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și frecvență ale elevilor; Creșterea interesului pentru învățare.	Numărul de elevi consiliați	Permanent	Psihologul școlar
	Întocmirea tematicii orelor de dirigenție și consiliere școlară, în concordanță cu programele de orientare și consiliere aprobate de MENCS.	Creșterea atractivității orelor de consiliere	Îndeplinirea a 80% din activitățile propuse	Semestrial	Dir. Adj Resp.comisie; Diriginți
	Elaborare și aplicarea la clase a unui set de chestionare care să permită stabilirea stilurilor de învățare și identificarea elevilor cu probleme de învățare	Îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și frecvență ale elevilor	Numărul de chestionare aplicate Tabele pe clasă cu stilurile de învățare	Permanent	Dir. Adj Psiholog școlar; Diriginții

Participarea psihologului școlar la orele de dirigenție	Sprijinirea diriginților în realizarea eficientă a orelor de consiliere și orientare	Calendar de activități	Graficul orelor de dirigenție Fișe de observații	Psiholog școlar; Diriginții
Organizarea Bursei locurilor de muncă Ediția a IV-a, pentru cereri de locuri de muncă, sezoniere, pe perioada vacanței de vară (on-line sau față în față)	Integrarea tinerilor pe piața muncii	Min. 10 angajatori participanți Angajarea unui număr de min. 20 de tineri	Mai anual	Director , AJOFM Ph, diriginți, consilierul școlii
Participarea elevilor la Târguri de joburi	Dezvoltarea la elevi a competențelor privind modul de prezentare la interviu	Participarea a 30% dintre elevi la Târguri de joburi	În funcție de Evenimente	Consilier educativ; Diriginții
Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor (Proiecte POCU)	Elevi informați	Acordurile de colaborare	Permanent	Directorii, Diriginții.
Organizarea de vizite pentru orientare profesională la UPG Ploiești, la Universități din București în cadrul <i>Zilelor porților deschise;(on-line)</i> Promovarea ofertelor unităților de învățământ superior;	Vizitarea a Minimum 1 Universități	Acordurile de Colaborare	Sem al II-lea	Consilier cu programe și proiecte; Diriginți
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătura cu sprijinul instituțiilor statului Primarie, Consiliul Județean Prahova, Inspectoratul Școlar al Județului Prahova	Cel puțin 10 premii	Tabel cu rezultatele elevilor pe clase	Iunie, anual	Director; Comitetul părinților, agenți economici.

Proiectarea și organizarea activităților de consiliere a elevilor cu nevoi speciale	Elaborarea unui program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățatură și tendințe de abandon școlar	Ședințe de consiliere individuală – 1/zi (google classroom)	Program de consiliere	Sept anual	Psihologul școlar, CJAP, Diriginți
	Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei și, eventual, a Poliției sau a altor organisme specializate în depistarea cauzelor, tendințelor negative Proiect cu Educația juridică, Parteneriat cu Judecătoria Prahova, Parteneriat cu Poliția	-Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora -Realizarea bazei de date cu rata absenteismului	Fișe de observație; Baze de date	Octombrie anual	Dir. Adj., Coord. Programe Responsabilul comisiei pentru elevi C.E.S; Comitetul reprezentativ al părinților CJAP. Director, Responsabil diriginți
	Construirea unui grup de profesori în vederea preluării, analizei și soluționării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor(on-line)	Întâlniri săptămânale cu Consiliul elevilor	Agenda întâlnirilor Procese-verbale	Octombrie anual	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare; Consiliul elevilor
	Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil	Rezolvarea situațiilor elevilor proveniți din familii cu probleme	Acordurile de colaborare	Permanent	Psihologul școlar; Diriginții
	Implicarea elevilor în programe de cooperare europeană (Erasmus+, POCU)	Asigurarea egalității de șanse		Nov- anual	Director Coord. programe și proiecte Comisia de promovare a imaginii școlii
	Implicarea elevilor în activități conexe, pe baza interesului lor (on-line sau direct)	Min. 2 activități extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor și posibilitățile de		Permanent	Coord. cu programe și proiecte

		desfășurare on-line sau direct			Consiliul elevilor
	Implicarea părinților în reducerea ratei de absenteeism	Grafic de consilieri minim 10% din părinți consiliați (on-line)	Program de consiliere a părinților	Mai - anual	Comitetul reprezentativ al părinților; Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare
	Colaborarea permanentă între diriginți și Școala Concordia pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	-Fișe de observație pentru fiecare elev; -Ședințe individuale și de grup		permanent	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare; Inspectoratul Școlar Județean Prahova; Centrul de plasament Concordia.

DOMENIUL: DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

1.Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale (școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, universități, alte unități școlare) la nivel local, național și internațional

Ținte:

- ✓ Creșterea calității actului educațional;
 - ✓ Promovarea imaginii colegiului;
 - ✓ Realizarea de parteneriate cu agenții economici, cu administrația publică locală, comunitatea, universități, alte unități școlare pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii;
 - ✓ Creșterea cu 20% a numărului de proiecte aprobate în anul școlar 2018-2019;
- Atragerea de surse de finanțare prin participarea la proiecte, primirea unor donații sau sponsorizări.

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabili-tăți
Proiectarea și organizarea activităților în scopul extinderii și eficientizării parteneriatelor școală-comunitatea locală (părinți, administrație publică locală, agenți economici)	Elaborarea C.D.L.-urilor în concordanță cu cerințele economiei circulare și în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2021-2022	Adaptarea ofertei educaționale la necesitățile agenților economici	C.D.L. -urile avizate	Febr.anual	Director, Director adj. Responsabili catedre tehnice
	Identificarea unor agenți economici disponibili pentru încheierea convenției-cadru pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică în condițiile pandemiei de Covid 19	Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității practice a elevilor	Număr convenții de colaborare	Sep – Oct. anual	Director Responsabili catedre tehnice
	Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Concordanța ofertă educațională-cerințe locale	Chestionare aplicate agenților economici	Permanent	Dir. adj. Responsabili catedre aria tehnologii
	Încheierea de Contracte de parteneriat cu Primăria, Poliția, Jandarmeria, Pompierii, Muzeul de istorie, Muzeul de artă, Muzeul de științe naturale, Casa de cultură, posturi de televiziune,ziare, ONG-uri ș,a	Diversificarea modalităților de colaborare cu comunitatea	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Permanent	Directori Consilier educativ

	Participarea elevilor școlii la diferite activități la nivel local on-line sau direct, în funcție de condițiile momentului	Diversificarea modalităților de colaborare cu comunitatea	Competiții si concursuri on -line	periodic	Director,/Coordonator proiecte și programe educative/Comisia de mediu
	Colaborarea cu organele de poliție, pompieri, pentru prevenirea infracționalității, asigurarea pazei și siguranței elevilor și bunurilor unității	Creșterea siguranței elevilor în școală și în afara școlii	Programe de parteneriat	permanent	Director adj. Coordonator proiecte și programe educative Diriginți,/Res.comisie PSI
	Desemnarea reprezentanților Primăriei și a Consiliului local în Consiliul de administrație al școlii și în Comisia de asigurarea și evaluarea calității în educație	Creșterea gradului de implicare a autorităților în actul decizional	Cons. Administrație, Comisie calitate, legal constituite	Început an școlar	Director Autoritatea publică locală
	Consultarea autorităților locale în stabilirea priorităților școlii în ceea ce privește fundamentarea proiectului planului de școlarizare, realizarea lucrărilor de reparații/ modernizări și creditele aferente	Concordanța ofertă educațională-cerințe locale; Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității	Plan școlarizare avizat CLDPS, alocare fonduri necesare	De câte ori este cazul	Consiliul de administrație
	Organizarea de consultații cu părinții pe teme educaționale; prelucrarea metodologiilor de examene și de continuarea studiilor (on-line)	Reducerea abandonului Scăderea numărului de abateri disciplinare	Rata abandonului anual sub 5%; 5% note la purtare sub 7 /an școlar	permanent	Dir. Adj. Coord.proiecte și programe educative Diriginții
	Reconsiderarea strategiei privind imaginea școlii prin reactualizarea periodică a paginii web și asigurarea	Pliante Proiecte educaționale	Număr pliante	permanent	Director, responsabil site, Profesori,

	funcționării site-ului unității		distribuite Site-ul școlii		Personal calificat extern
Proiectarea și organizarea activităților în scopul extinderii și eficientizării parteneriatelor școală-alte instituții de învățământ din țară sau din străinătate	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor	Sprrijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor	Min 3 Parteneriate cu instituții de învățământ	Permanent	Directori Consilier educativ
	Participarea în grupuri de lucru sau în parteneriat la diversele proiecte și programe regionale, naționale, internaționale (on-line sau direct, în funcție de situație)	Creșterea calității actului educațional;	ERASMUS, POCU; Antreprenoriat CNDIPT	Permanent	Director Consilier educativ Responsabil cu proiecte și programe
	Scrierea/ participarea la un proiecte cu finanțare europeană dedicat mobilității cadrelor didactice	Creșterea calității actului educațional și obținerea de surse de finanțare pentru unitatea școlară	Proiect de tipul ERASMUS + SEE	Conform calendarului	Director Responsabil cu proiecte și programe
	Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate, colaborări cu organizații non-guveranamentale (Global Math Day; Simpozion Internațional "Performanțe prin Parteneriate", Școala Antreprenorială, Robomanager anteprenor, desfășurate on-line sau direct	Implicarea comunității în activități cu impact în formarea și integrarea tinerilor pe piața muncii	Peste 5 parteneri/ organizații implicate în activități	permanent	Director Consiliul de administrație
	Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de proiecte din școală și inspectorul pe programe din cadrul ISJ Ph. ANPCDEFP etc	Creșterea numărului de proiecte validate cu finanțare europeană	Intâlniri on- line	Permanent	Responsabil cu proiecte și program
	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu instituții/ organizații din țară / străinătate în vederea promovării imaginii școlii direct sau on-line)Erasmus+ , SEE,	Creșterea calității actului educațional;	Min 10 parteneriate	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe

	Proiectul "Rădăcini Românești", POCU, etc.	Promovarea imaginii școlii			
	Participarea elevilor la competițiile internaționale: literatură, dezbateri, artă, care pot fi desfășurate și on-line. Selectarea elevilor de etnie romă în grupurile-țintă	Existența proiectelor de tipul: ERASMUS +, Leader, European, Festivalul Internațional de Folclor, Târgul firmelor de exercițiu etc.	Min 5 competiții/an	permanent	Director Șefi catedra Profesori I.S.J. Ph.
	Participarea cu firmele de exercițiu la târgurile naționale și internaționale: Romanian Business Challenge, Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu (on-line sau direct, în funcție de situație) Dezvoltarea activităților în cadrul Centrului de Excelență <i>Aripi CEVM</i>	Dezvoltarea competențelor antreprenoriale, a competențelor de comunicare și a lucrului în echipă; Târguri ale Firmelor de Exercițiu desfășurate on- line	Participarea la un târg județean/național Organizarea unui târg național/ Internațional Participarea la un Târg Internațional	Conform calendarului	Directori Coordonatori firme de exercițiu

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Activități de monitorizare și evaluare a planului de acțiune a școlii

Activitățile de monitorizare și evaluare au la bază elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specialitate:

- autonomie și independență, siguranță și stabilitate, competență tehnofuncțională;
- competență managerială generală, creativitate și spirit creator;
- servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competitivitate, stilul de viață;

În viitorul apropiat, asemenea elemente vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni).

Monitorizarea și evaluarea PAS la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor; efectul acțiunilor benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării PAS;
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării PAS;
- sărbătorirea succeselor în realizarea PAS a școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia, trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau școlii. Membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor :

a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii;

b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificarea și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS. Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu, prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun;
- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite);
- aplicarea unui model de autoevaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va fi aria sa de cuprindere;
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza;

- stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate;
 - planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul-limită;
 - stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați;
 - mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țintelor;
 - modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor, astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme;
 - introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu, prin întâlniri ale echipelor de lucru;
 - modul în care alte activități, de exemplu, activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea autoevaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune;
 - scrierea planului. Formatul în care va fi distribuit – prin internet, pe hârtie.
- c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă) ;
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Prahova;
- Strategia Europa 2030;
- Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă 2030;
- PRAI Regiunea Sud Muntenia 2016-2025;
- PLAI Prahova;
- Anuarul statistic al județului Prahova;
- Date statistice – AJOFM Brașov;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MENCS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- Analiză SWOT;
- Analiza PESTELA.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS, prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate a Consiliului de Administrație, a Consiliului profesoral, a catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;

- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

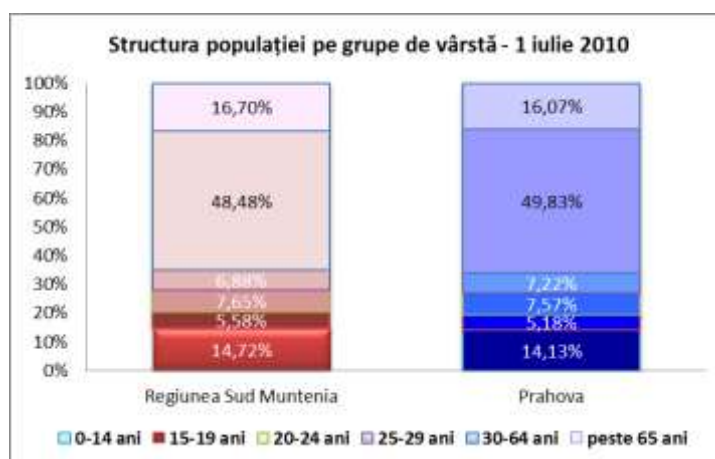
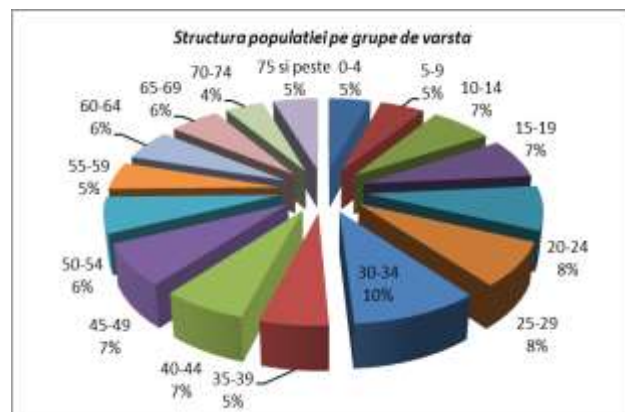
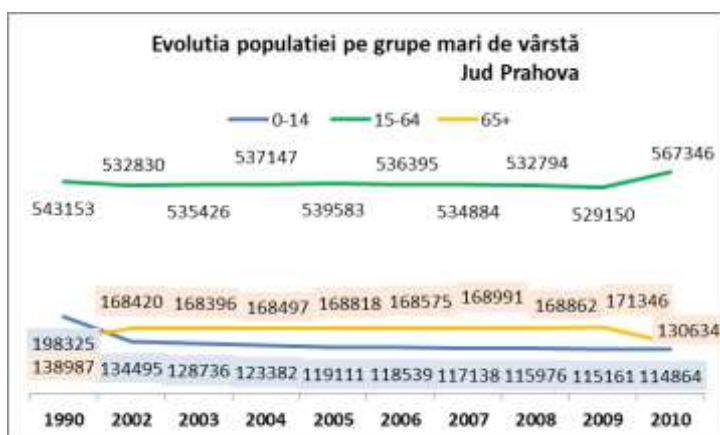
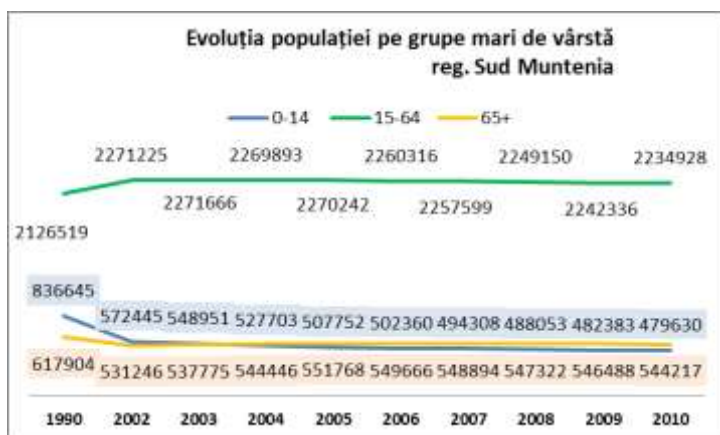
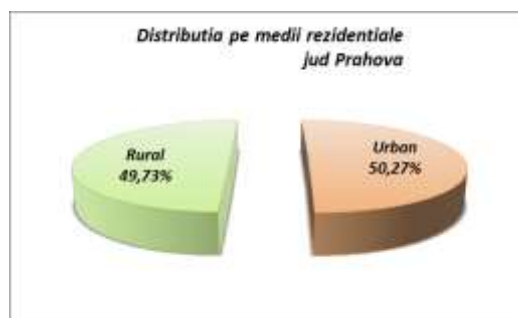
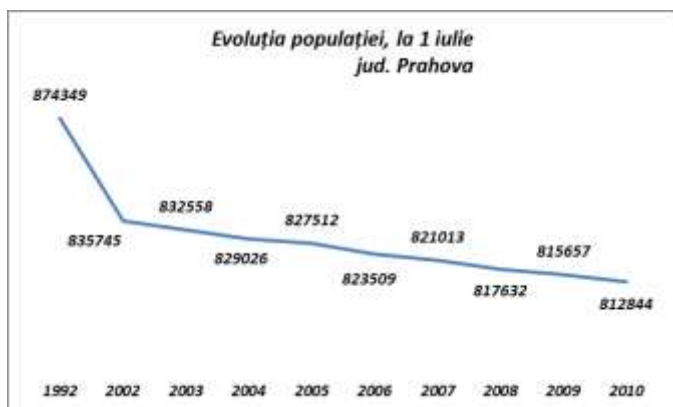
Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.

Rezumând, această activitate este sintetizată în tabelul următor:

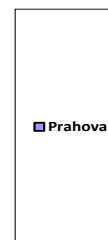
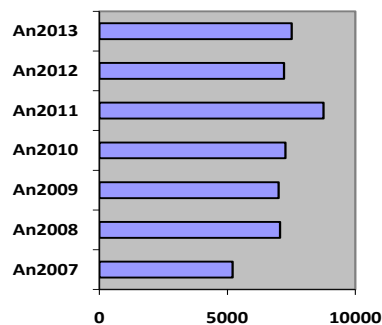
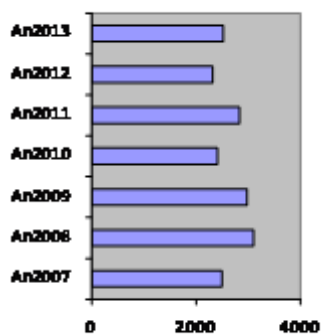
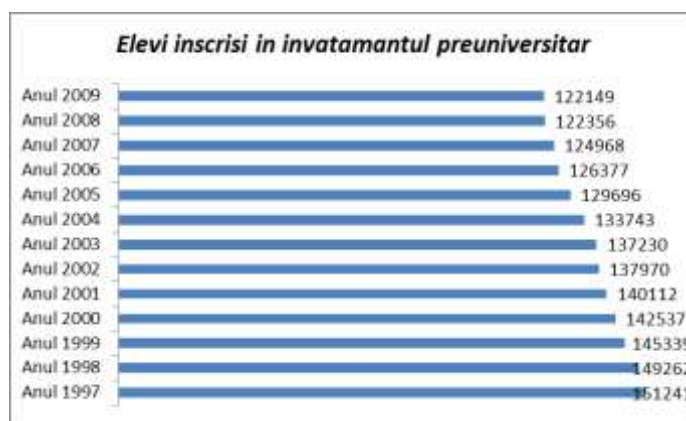
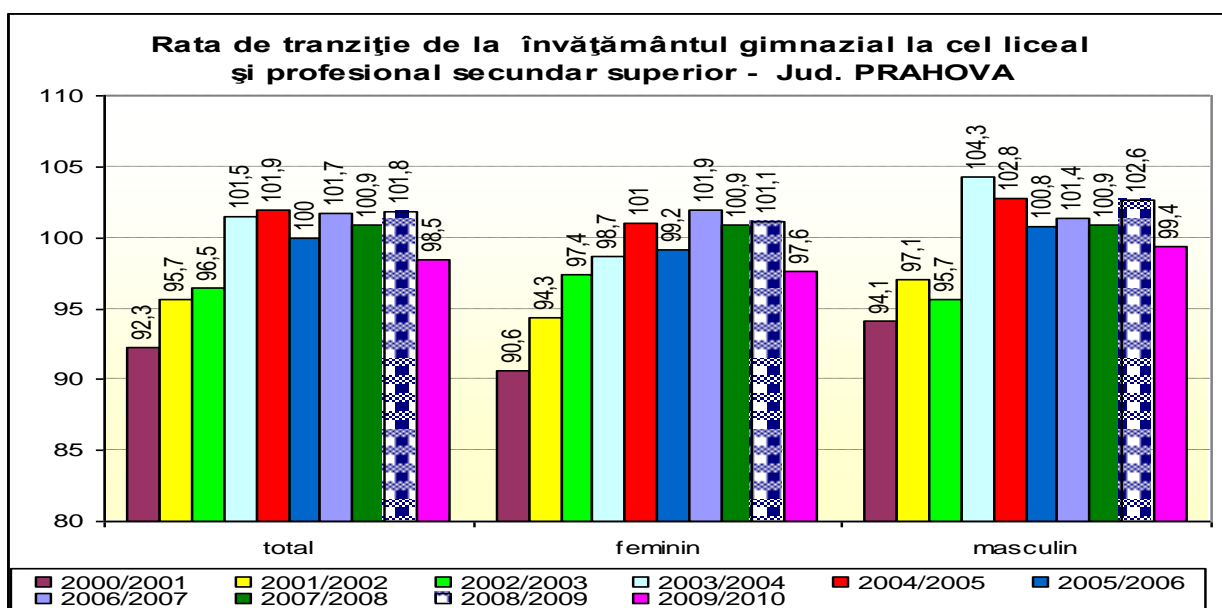
Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1	Consultare	Discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți, elevi, personalul școlii, cadre didactice C.A., inspectori de specialitate, AJ OFM, angajatori, angajați	Iunie anual
2	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Manageri C.A. CEAC	Personalul didactic, elevii	Permanent
3	Revizuirea	Folosirea constatrilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului ; Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2017-2018	Manageri C.A.	Personalul didactic, Elevii	Septembrie anual

V. ANEXE

Anexa 1



Anexa 2

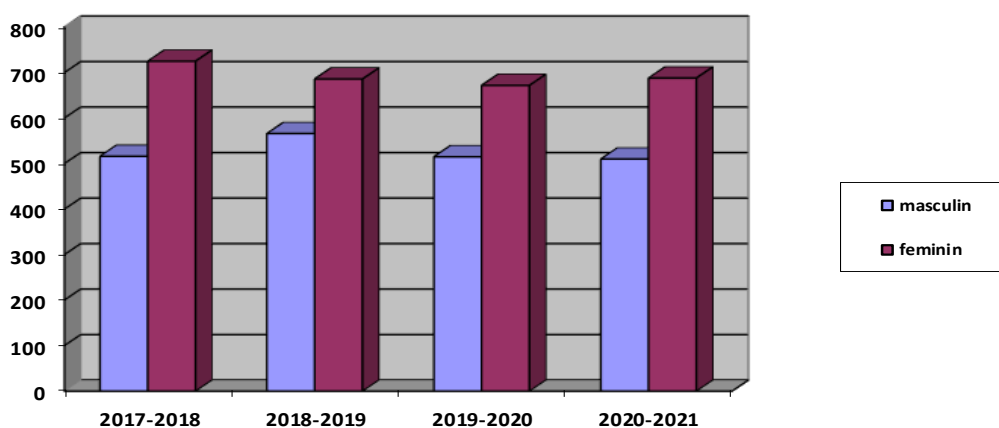


Anexa 3 - Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

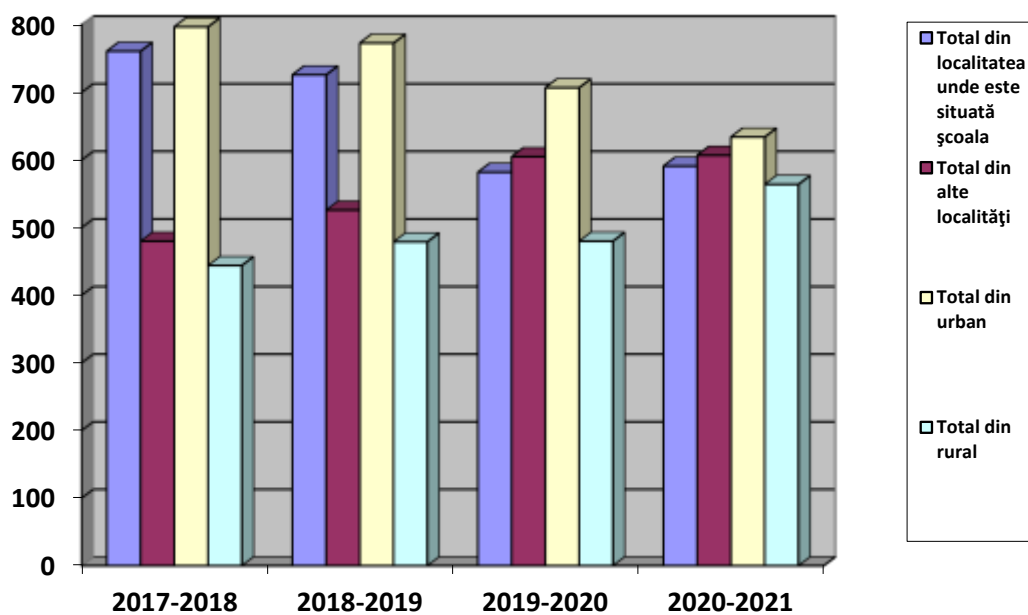
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi / An școlar			
		2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
Total populație școlară, din care:		1262	1252	1187	1198
- pe sexe	masculin	516	566	515	510
	feminin	725	686	672	688
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	761	726	582	591
	Total din alte localități	480	526	605	607
	Total din urban	797	773	707	634
	Total din rural	444	479	480	564
liceu teoretic ruta directă, din care:		142	130	112	115
- pe sexe	masculin	88	80	78	76
	feminin	33	50	34	39
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	91	103	18	23
	Total din alte localități	30	27	94	92
	Total din urban	103	115	89	73
	Total din rural	18	15	23	42
liceu tehnologic ruta directă, din care:		937	946	957	986
- pe sexe	masculin	375	416	389	400
	feminin	562	530	569	586
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	548	524	526	543
	Total din alte localități	389	422	431	443
	Total din urban	561	531	541	530
	Total din rural	376	415	416	456
scoala profesionala, din care:		81	84	84	97
- pe sexe	masculin	28	33	29	34
	feminin	53	51	55	63

- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	48	31	26	25
	Total din alte localități	33	53	58	72
	Total din urban	52	52	54	31
	Total din rural	29	32	30	66
învățământul postliceal și de maiștri, din care:		102	92	34	-
- pe sexe	masculin	25	37	20	-
	feminin	77	55	14	-
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	74	68	12	-
	Total din alte localități	28	24	22	-
	Total din urban	81	75	23	-
	Total din rural	21	17	11	-

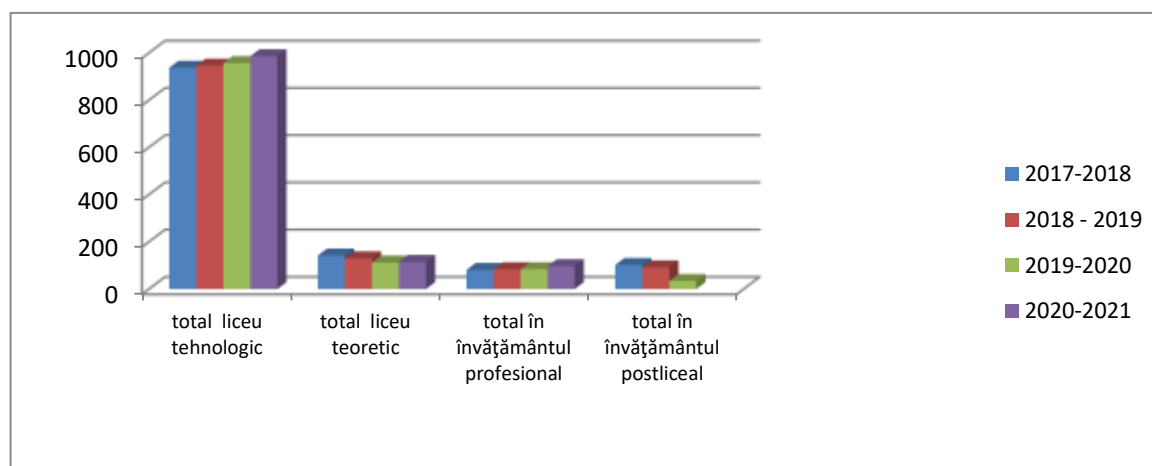
Situatia elevilor scolarizati in functie de sex 2017-2021



Situatia elevilor scolarizati dupa mediul de rezidenta 2017-2021



Total elevi 2017-2021



Anexa 4 - Pierderi cohortă

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR	
	2017-2018	2020 - 2021
Înscriși in cl a IX-a Liceu tehnologic	263	
Absolvenți liceu tehnologic		260
total pierderi in liceu tehnologic		3
% pierderi in liceu tehnologic		1,15

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR	
	2018 - 2019	2020 - 2021
Înscriși in cl a IX-a școală profesională	29	
Absolvenți școală profesională		28
total pierderi in școală profesională		1
% pierderi in școală profesională		3,45

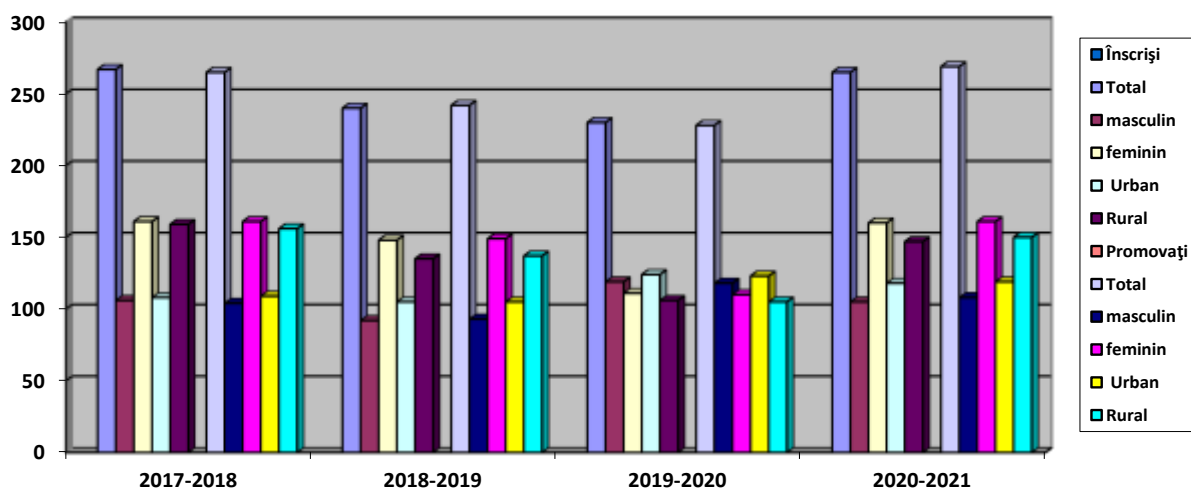
Anexa 6 - Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

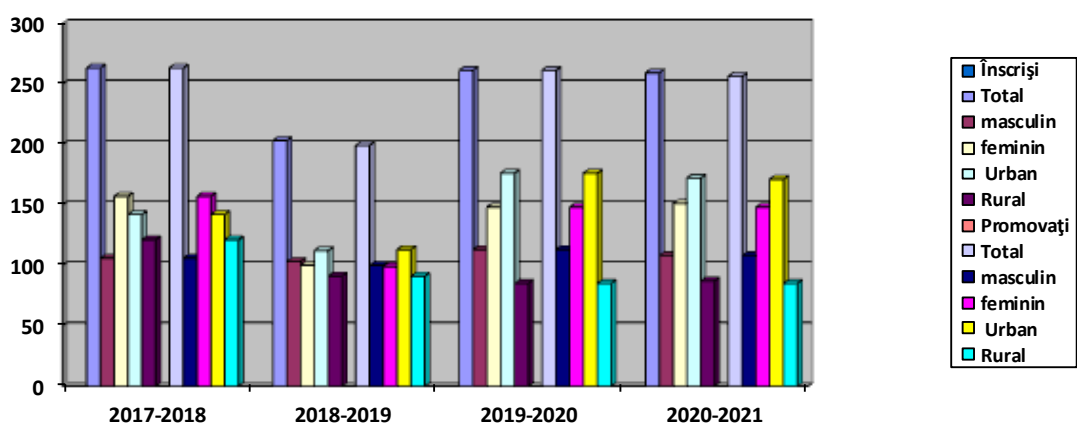
Clasa	ANUL ȘCOLAR											
	2017-2018			2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021		
	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare
IX-a	263	263	100	232	228	98,27	261	261	100	259	256	98,84
masculin	106	106		121	119		113	113		108	108	
feminin	157	157		111	109		148	148		151	148	
urban*	142	142		163	162		176	176		172	171	
rural*	121	121		69	66		85	85		87	85	
a X-a	267	265		99,25	269		271	100		230	228	
masculin	106	104	109		110	119	118		105	108		
feminin	161	161	160		161	111	110		160	161		
urban*	108	109	158		160	124	123		118	119		
rural*	159	156	111		111	106	105		147	150		
a XI-a	266	263	98,87		262	263	100		270	270	100	232
masculin	123	120		107	108	109		109	117	118		
feminin	143	143		155	155	161		161	115	114		
urban*	119	119		160	161	154		154	149	149		

rural*	147	147		102	102		116	116		83	83	
a XII - a	262	260		262	261		263	262		270	269	
masculin	128	127		121	121		108	107		111	111	
feminin	134	133	99,23	141	140	99,61	155	155	99,61	159	158	99,62
urban*	105	104		165	164		169	169		160	159	
rural*	157	156		97	97		94	93		110	110	

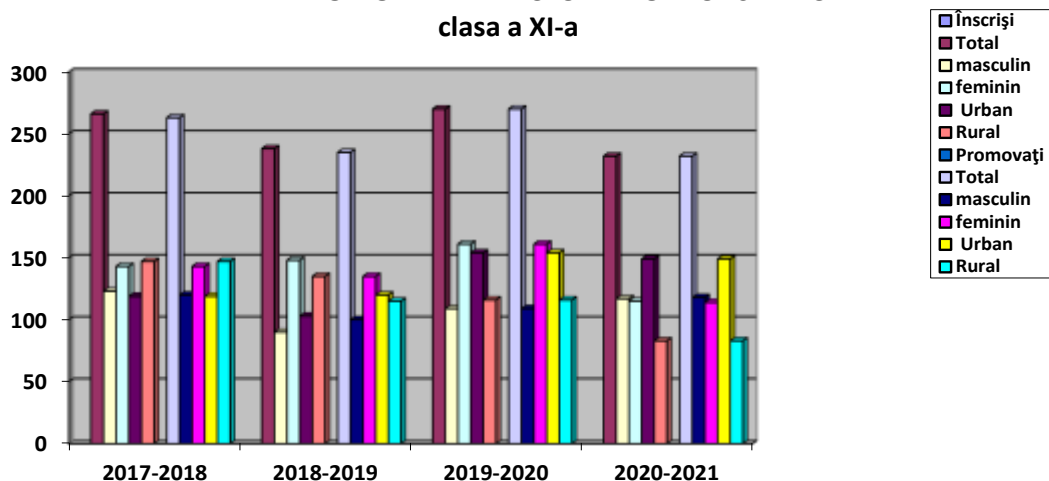
**RATA DE PROMOVARE LA LICEU
PROFILUL SERVICII
clasa a X-a**



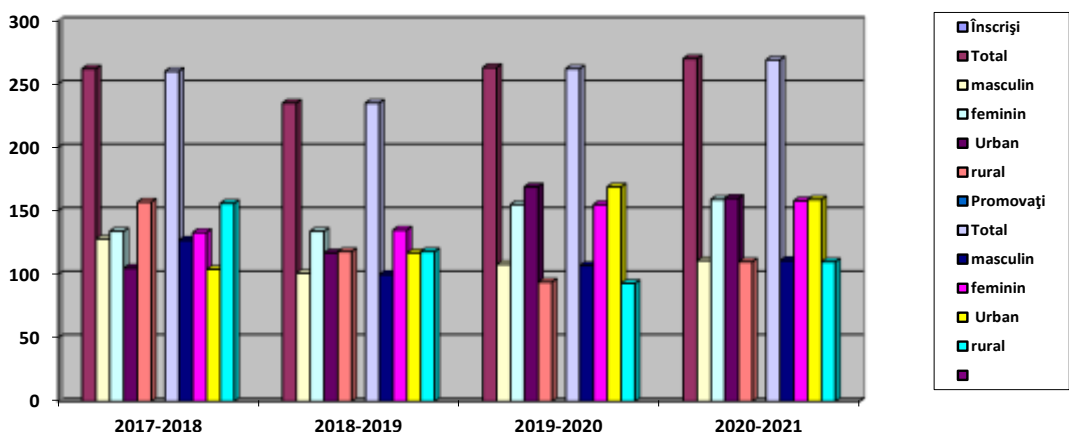
**RATA DE PROMOVARE LA LICEU
PROFILUL SERVICII clasa a IX-a**



**RATA DE PROMOVARE LA LICEU - PROFILUL SERVICII
clasa a XI-a**



**RATA DE PROMOVARE LA LICEU - PROFILUL SERVICII
clasa a XII-a**



RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

Clasa	ANUL ȘCOLAR											
	2017-2018			2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021		
	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare
IX-a	32	29	90,62	28	29	96,55	28	28	100	44	41	93,18
masculin	10	11		11	11		9	9		16	15	
feminin	22	18		17	18		19	19		28	26	

urban*	6	5		8	8		7	7		23	23	
rural*	26	24		20	21		21	21		21	18	
a X-a	27	25		30	29		29	29		28	28	
masculin	12	12		9	9		11	11		9	9	
feminin	15	13	92,59	21	20	96,66	18	18	100	19	19	100
urban*	9	8		6	5		5	5		7	7	
rural*	18	17		24	24		24	24		21	21	
a XI-a	25	22		26	24		28	27		29	28	
masculin	5	3		13	11		9	9		11	11	
feminin	20	19	88	13	13	92,3	19	18	96,42	18	17	96,55
urban*	5	4		8	6		6	6		5	5	
rural*	20	18		18	18		22	21		24	23	

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ

Clasa	ANUL ȘCOLAR											
	2017-2018			2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021		
	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare	Înscriși	Promo-vați	Rata promo-vare
ANUL I	42	41		56	50		-	-		-	-	
masculin	8	8		30	30		-	-		-	-	
feminin	34	33	97,61	26	20	89,28	-	-	-	-	-	-
urban*	31	31		32	28		-	-		-	-	
rural*	11	10		24	22		-	-		-	-	
ANUL II	58	58		41	40		40	34		-	-	
masculin	20	20		8	8		23	20		-	-	
feminin	38	38	100	33	32	97,56	17	14	85	-	-	-
urban*	35	35		31	30		28	22		-	-	
rural*	23	23		10	10		12	12		-	-	

Anexa 7 - Rata abandonului școlar

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

Criteriul	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Total școală	-	-	-	
masculin	-	-	-	
feminin	-	-	-	
urban*	-	-	-	
rural*	-	-	-	

* după mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Criteriul	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Total școală	2,39	1,18	3,97
masculin	6,07	-	2,78
feminin	-	1,79	4,62
urban*	4,8	1,2	-
rural*	0,1	1,17	6,07

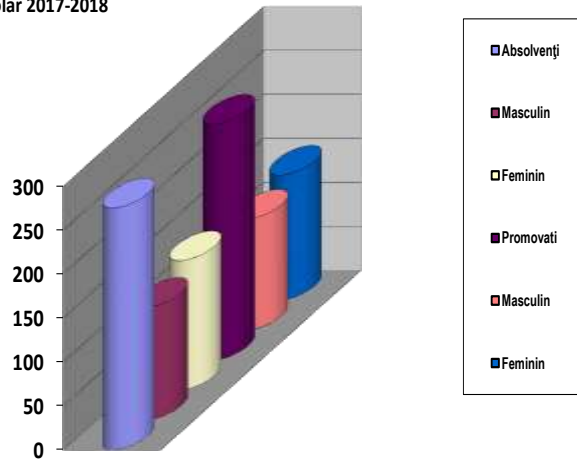
* după mediul de rezidență al elevilor

Anexa 8 - Evoluția ratei de succes

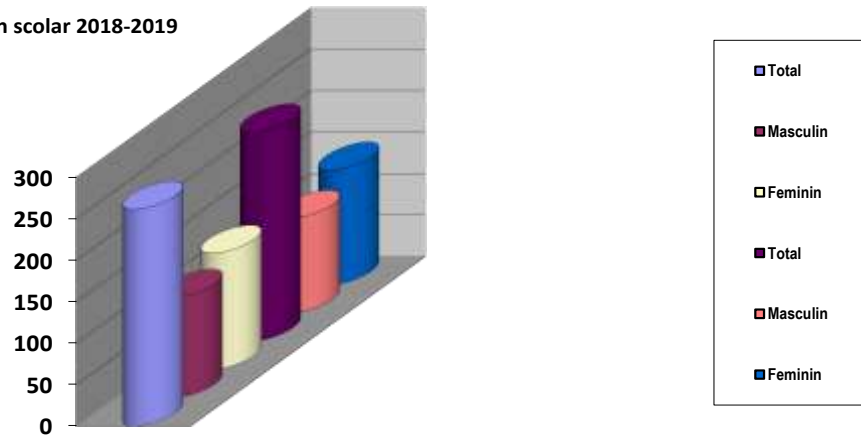
RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

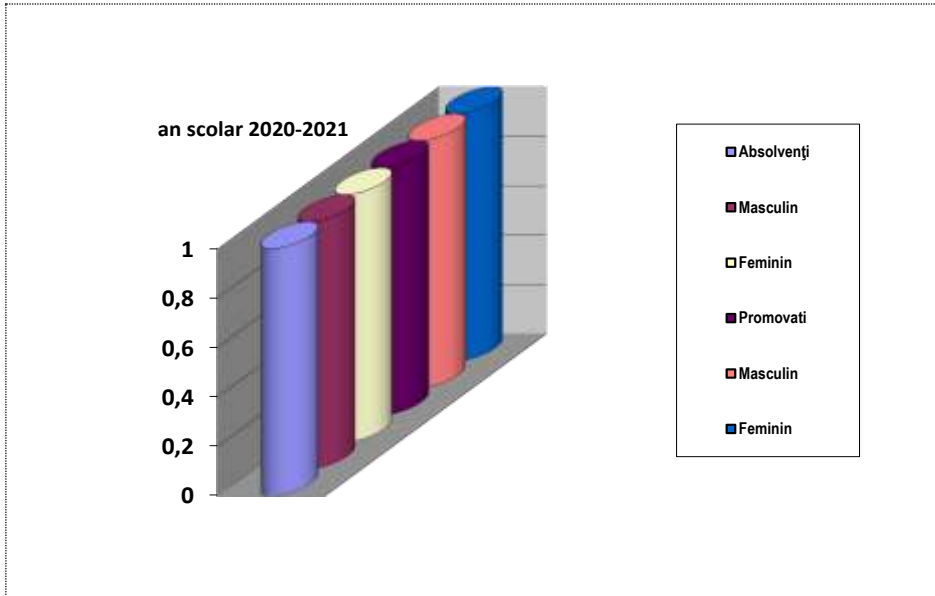
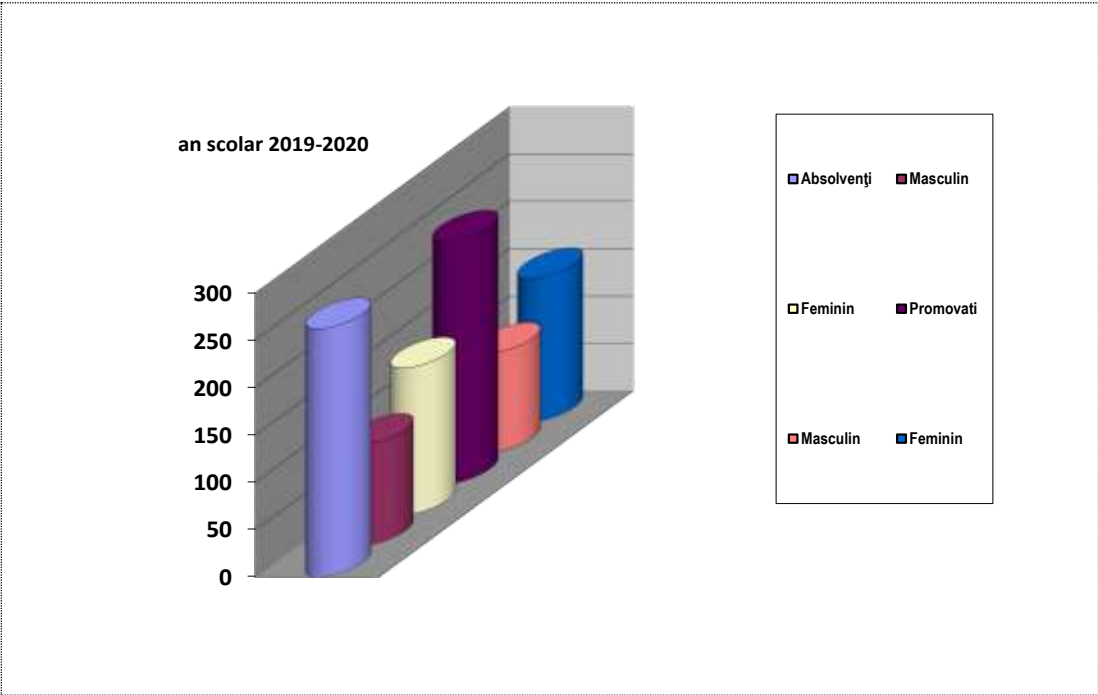
Categorie	Criteriul		ANUL ȘCOLAR				
			2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		260	261	262	289	
	-pe sexe	Masculin	127	121	107	119	
		Feminin	133	140	155	170	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		104	158	154	163
		din alte localități		156	103	108	126
		Total din urban		121	164	169	187
		Total din rural		139	97	93	102
Promovați la examenul de bacalaureat	Total, din care :		249	252	256	260	
	-pe sexe	Masculin	121	114	105	104	
		Feminin	128	138	151	156	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		98	154	150	149
		din alte localități		151	98	106	111
		Total din urban		118	160	166	161
		Total din rural		131	92	90	99

an scolar 2017-2018



an scolar 2018-2019





**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Categorie	Criteriul		ANUL ȘCOLAR			
			2017-2018	2018 - 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		260	261	262	289
	-pe sexe	Masculin	127	121	107	119
		Feminin	133	140	155	170
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	104	158	154	163
		din alte localități	156	103	108	126
		Total din urban	121	164	169	187
		Total din rural	139	97	93	102
Promovați la examenul de certificarea competențelor profesionale/ atestat	Total, din care :		168	211	245	198
	-pe sexe	Masculin	51	84	88	73
		Feminin	117	127	157	125
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	78	130	143	128
		din alte localități	90	81	102	70
		Total din urban	81	149	153	136
		Total din rural	87	62	92	62

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE ȘCOALĂ PROFESIONALĂ**

Categorie	Criteriul		ANUL ȘCOLAR		
			2018 - 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		24	27	28
	-pe sexe	Masculin	11	9	11
		Feminin	13	18	17
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5	4	5
		din alte localități	19	23	23
		Total din urban	6	6	8
Total din rural		18	21	20	

Promovati la examenul de certificarea competentelor profesionale/ atestat	Total, din care :		23	27	26
	-pe sexe	Masculin	10	9	9
		Feminin	13	18	17
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	4	5
		din alte localități	19	23	21
		Total din urban	5	6	6
Total din rural		18	21	20	

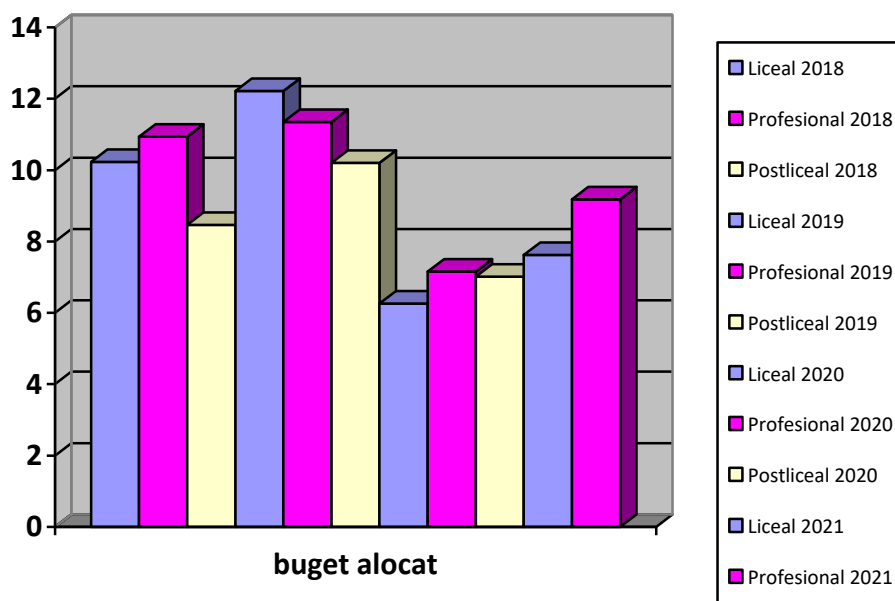
EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

Categorie	Criteriul		ANUL ȘCOLAR			
			2017-2018	2018 - 2019	2019 – 2020	2020 - 2021
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		58	40	34	-
	-pe sexe	Masculin	20	8	20	-
		Feminin	38	32	14	-
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	38	32	23	-
		din alte localități	20	8	11	-
		Total din urban	35	30	22	-
		Total din rural	23	10	12	-
Promovati la examenul de certificarea competentelor profesionale/ atestat	Total, din care :		22	26	22	-
	-pe sexe	Masculin	4	4	15	-
		Feminin	18	22	7	-
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	12	18	11	-
		din alte localități	10	8	11	-
		Total din urban	12	19	11	-
		Total din rural	10	7	11	-

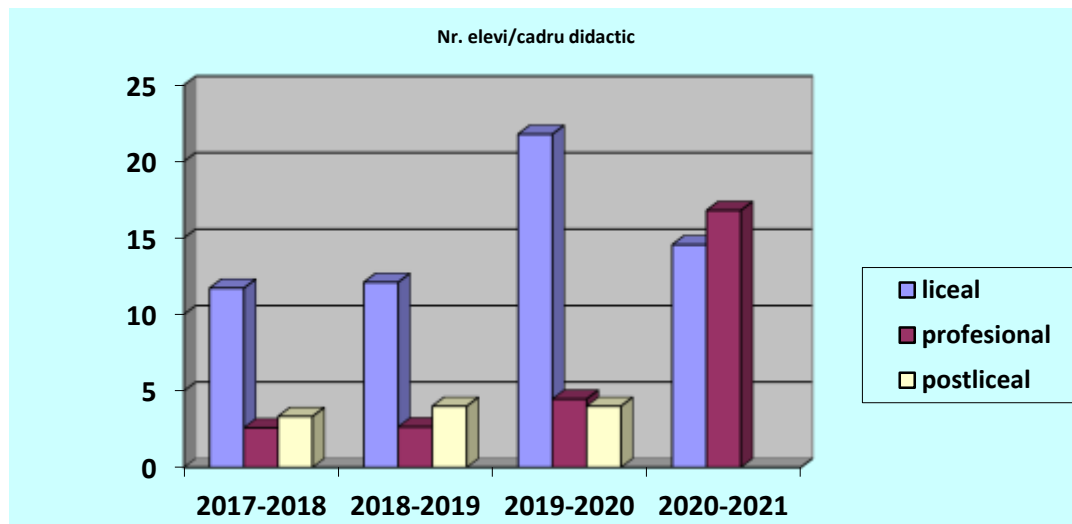
Anexa 9 - Cheltuieli publice pe elev în mii lei (RON) /elev

Anul	Nivel de invatamant	Școala: Colegiul Economic "V. Madgearu"
------	---------------------	---

		Total	Buget	
			national	local
2018	Liceal	10.23	5.88	4.35
	Profesional	10.94	3.80	7.14
	Postliceal	8.46	4.52	3.94
2019	Liceal	12.22	7.62	4.60
	Profesional	11.35	4.21	7.14
	Postliceal	10.2	4.93	5.27
2020	Liceal	6,26	5,79	0,47
	Profesional	7,16	6,69	0,47
	Postliceal	7,01	6,69	0,32
2021	Liceal	7,62	6,81	0,81
	Profesional	9,18	8,80	0,38
	Postliceal	-	-	-



Nivel de învățământ	Colegiul Economic "V. Madgearu" Ploiesti			
	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
liceal	11.72	12.10	21.78	14,56
profesional	2.59	2.65	4.47	16,8
postliceal	3.33	4	4	-



Anexa 11 - Ponderea personalului didactic calificat in TVET

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT – NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul școlar	specialitatea catedrei (postului)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplini-tori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2017 - 2018	Profesori discipline tehnologice	28	28	19	9	-
	Maiștri instructori	7	7	2	5	-
2018 - 2019	Profesori discipline tehnologice	28	28	18	10	-
	Maiștri instructori	6	6	2	4	-
2019 - 2020	Profesori discipline tehnologice	24	24	19	5	-
	Maiștri instructori	5	5	1	4	-
2020 - 2021	Profesori discipline tehnologice	25	25	23	2	-
	Maiștri instructori	4	4	2	2	-

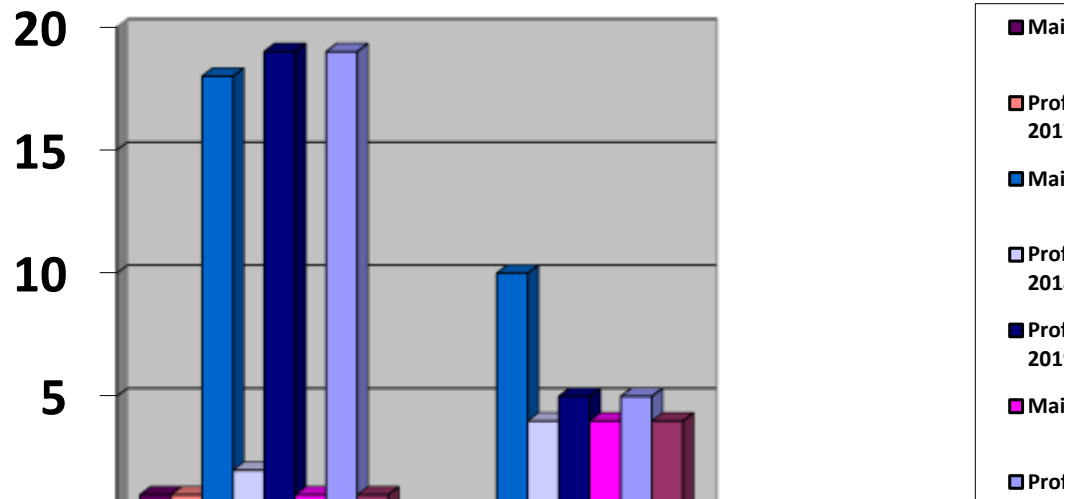
*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

**) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

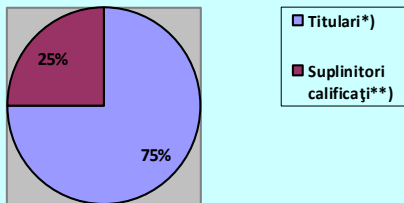
***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

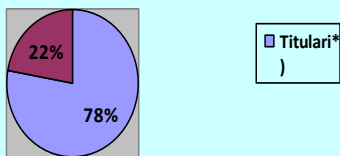
Ponderea personalului didactic calificat in TVET in perioada 2016-2020

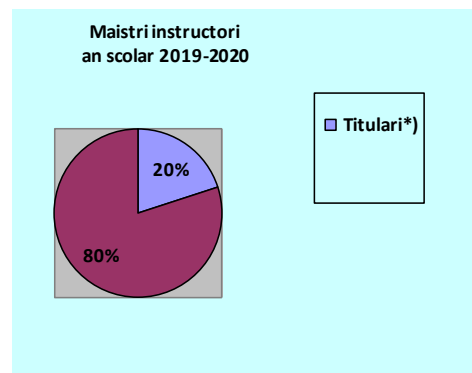
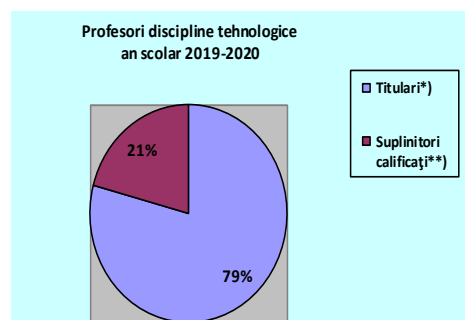
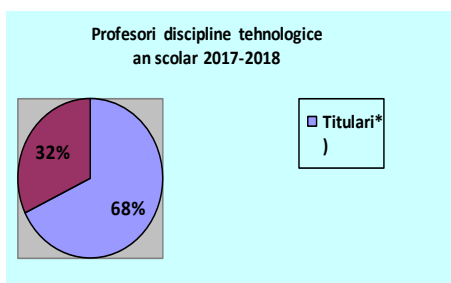


Maistri instructori an scolar 2016-2017



Profesori discipline tehnologice an scolar 2016-2017



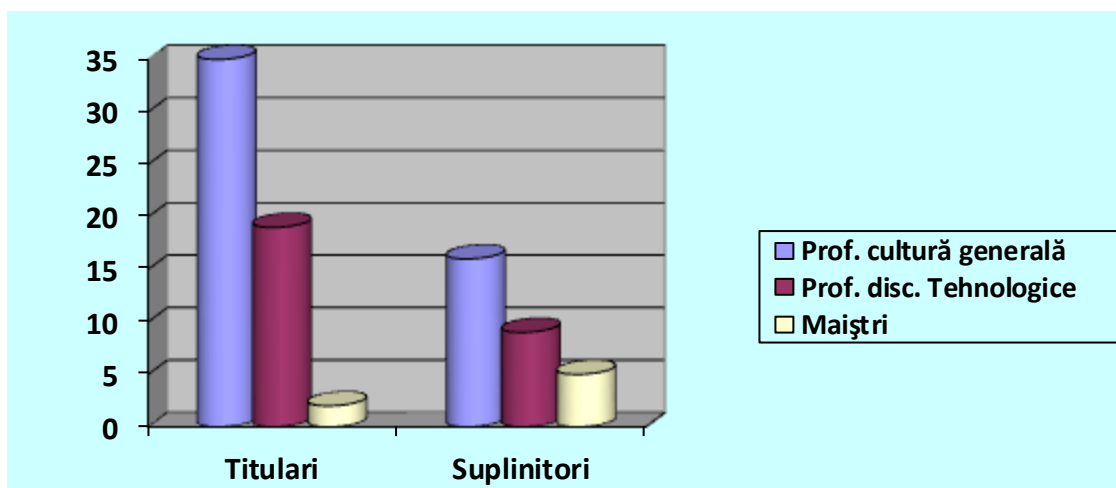


Procentual (raportat la total posturi didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2017 - 2018	Profesori discipline tehnologice	38%	100 %	31%	7%	-
	Maiștri instructori	6.44%	100 %	2.89%	3.55%	-
2018 - 2019	Profesori discipline tehnologice	37.28%	100 %	28%	9.26%	-
	Maiștri instructori	4.6%	100 %	3%	1.61%	-
2019 - 2020	Profesori discipline tehnologice	39,23%	100 %	41.2 %	13 %	
	Maiștri instructori	3,98%	100 %	45 %	55 %	
2020 - 2021	Profesori discipline tehnologice	36.78%	100 %	43.1 %	12 %	-
	Maiștri instructori	6.9 %	100 %	45 %	55 %	-

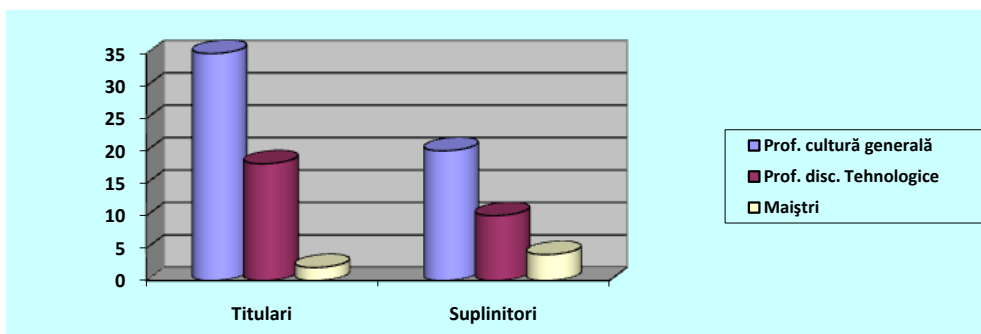
2017-2018

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	35	16	-
Prof. disc. Tehnologice	19	9	-
Maiștri	2	5	-
Total	56	30	-



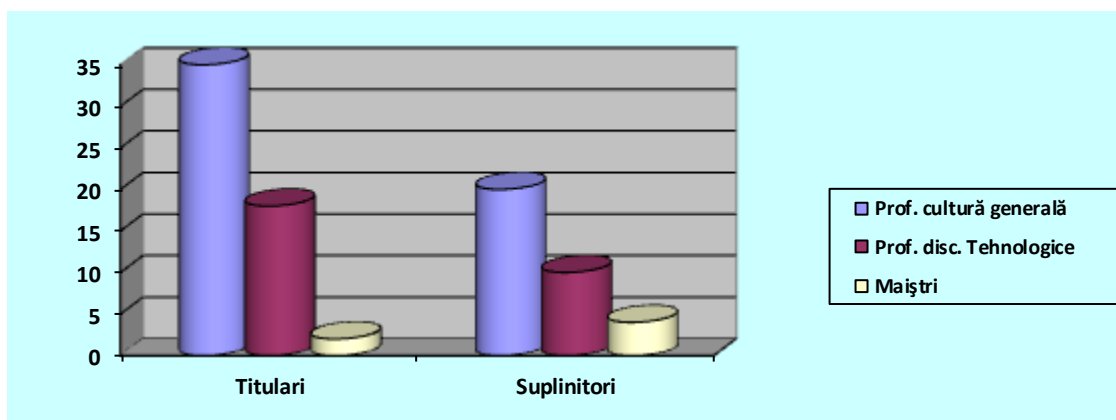
2018-2019

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	35	20	-
Prof. disc. Tehnologice	18	10	-
Maiștri	2	4	-
Total	55	34	-



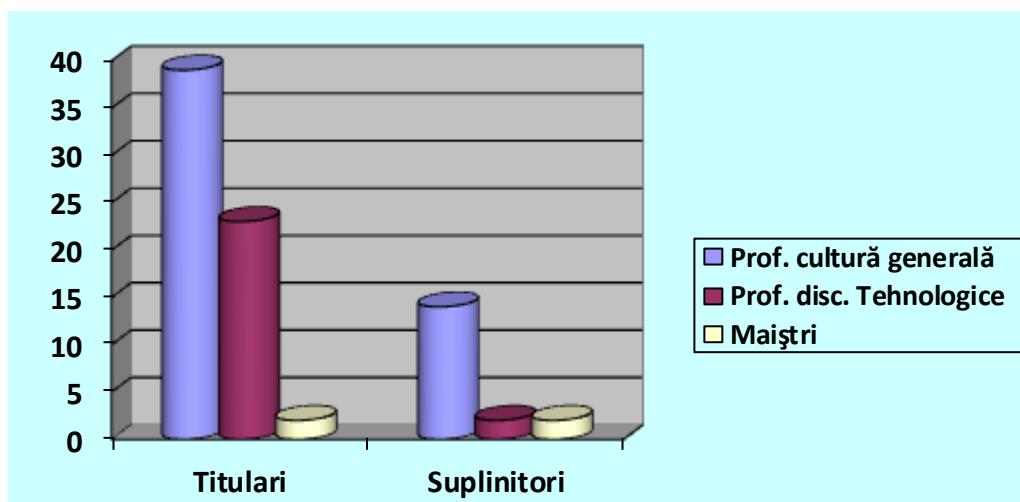
2019-2020

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	37	12	-
Prof. disc. Tehnologice	19	5	-
Maiștri	1	4	-
Total	57	21	-



2020-2021

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	39	14	-
Prof. disc. Tehnologice	23	2	-
Maiștri	2	2	-
Total	64	18	-

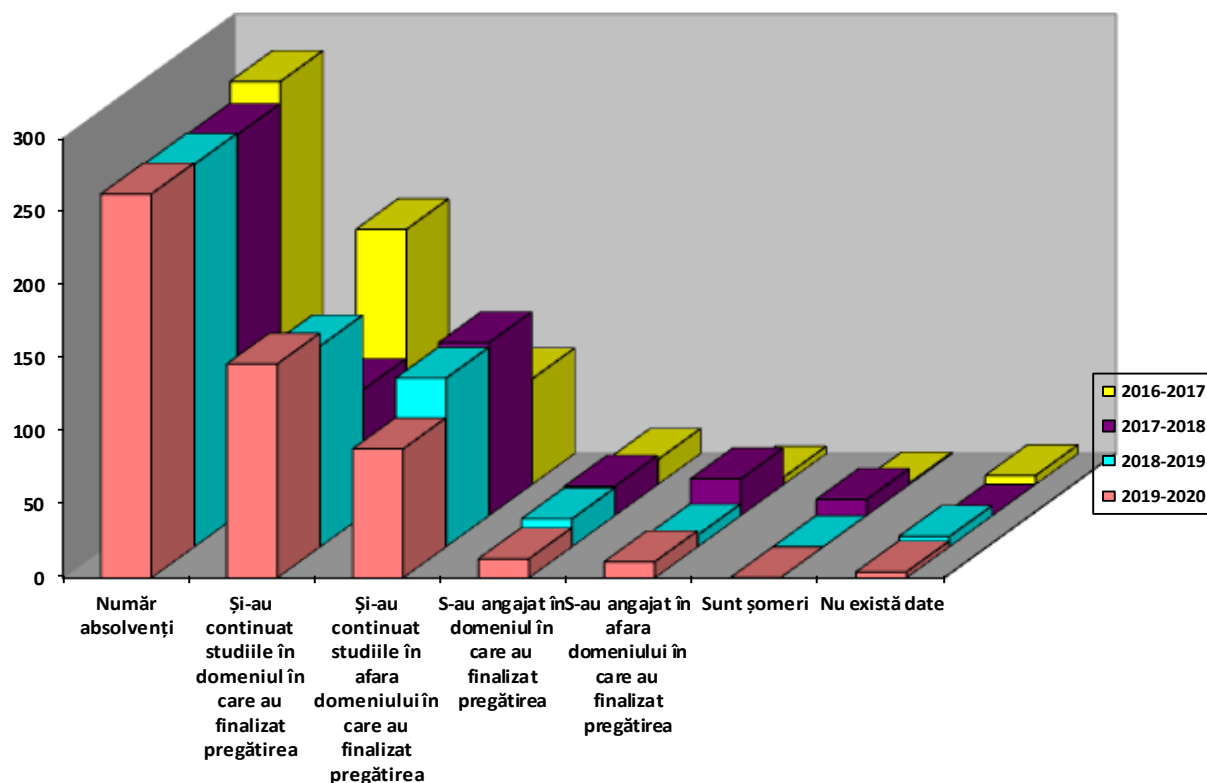


Anexa 12 – Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

(situația la data de 15 septembrie)

Învățământ liceal

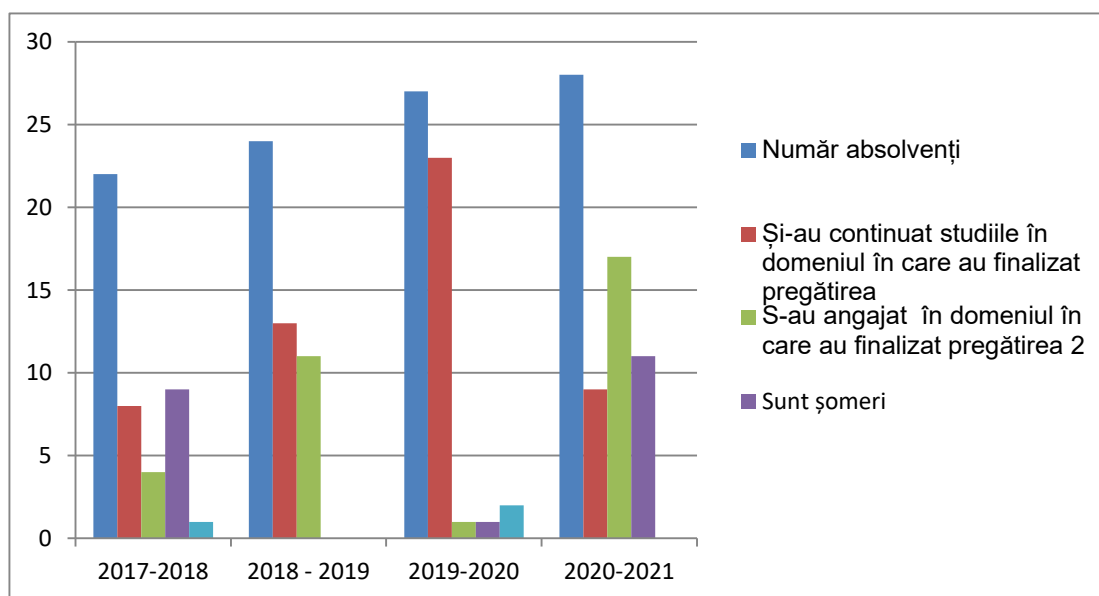
An școlar	Număr absolvenți	Din care					
		Și-au continuat studiile		S-au angajat		Sunt șomeri	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea		
2016-2017	275	174	72	17	5	1	6
2017-2018	260	86	118	20	25	11	-
2018 – 2019	261	137	98	11	8	-	7
2019 - 2020	262	146	88	13	11	-	4
2020 – 2021	269	23	223	12	6	-	5



Învățământ profesional

An școlar	Număr absolvenți	Din care					
		Și-au continuat studiile		S-au angajat		Sunt șomeri	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea		
2017-2018	22	8	-	4	-	9	1
2018 - 2019	24	13	-	11	-	-	-
2019 - 2020	27	5	18	-	1	1	2
2020 - 2021	28		9	17		11	

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)



Anexa 13 - Rețele școlare

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
-	-

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești	Școala cu cls. I-VIII Drăgănești	colectare date
	Grădinița de copii cu program normal Drăgănești	colectare date
	Grădinița de copii cu program normal Bărăitaru Drăgănești	colectare date
	Școala cu cls. I-VIII Brazi	colectare date
	Grădinița de copii cu program normal Brazi	colectare date
	Școala cu cls. I-VIII Bătești Brazi	colectare date
	Grădinița de copii cu program normal Bătești Brazi	colectare date
	Școala cu cls. I-VIII Negoiești Brazi	colectare date
	Grădinița de copii cu program normal Negoiești Brazi	colectare date
	Școala cu cls. I-VIII „Antonie Vodă” Popești Brazi	colectare date
	Grădinița de copii cu program normal Popești Brazi	colectare date

Anexa 14 - Harta parteneriatului

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR, anul școlar 2020-2021

Denumirea școlii, adresa, tel, fax, e-mail	UNITATEA SCOLARA			PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA				Aprecierea procentuala a gr.de asig. a formarii competentelor la elevi
	Domeniile pregatirii de baza	Clasa	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici la care se desfasoara practica	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic		
						adresa; telefon;fax,e-mail	Persoana de contact (numele si functia)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Colegiul Economic „Virgil Madgearu „Ploiești, str. Rudului, nr. 24, tel: 0244542341; fax: 0244543794; e -mail: colegiul.madgearu.ploiesti@gmail.com	Economic	X,XI,XII	Tehnician in activitati economice	Agencia Județeană pentru Plăți și Inspecție Socială	Financiar	Str. Nicolae Iorga, nr 1 0244/577.638	Toboc Narcis, director	
				Profi	Comert	Soseaua Vestului, nr.12	Ciuta Sorin, responsabil magazin	
				WILSHIRE BUSINESS HOUSE	Financiar			
				JUMBO	Comert	Com. Blejoi	Botnarenco Mihai, director	
				Casa Judeteana de Pensii Prahova	Financiar	Str. Nicolae Iorga, nr.1	Gilda Zane, director executiv adjunct	
	Comert	X,XI,XII	Tehnician in achizitii si contractari	DEDEMAN	Comert			
				JUMBO Ploiesti	Comert	Str., Blejoi, nr.1200,0244/ 406.810	Botnarenco Mihai	
				Profi	Comert	Soseaua Vestului, nr.12	Ciuta Sorin, responsabil magazin	
		X,XI,XII	Tehnician in comert	Casa Judeteana de Pensii Prahova	Financiar	Str. Nicolae Iorga, nr.1	Gilda Zane, director executiv adjunct	
				JUMBO Ploiesti	Comert	Str., Blejoi, nr.1200,0244/ 406.810	Botnarenco Mihai	

Denumirea școlii, adresa, tel, fax, e-mail	UNITATEA SCOLARA			PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA				Aprecierea procentuala a gr.de asig. a formarii competentelor la elevi
	Domeniile pregatirii de baza	Clasa	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici <u>la care se desfasoara practica</u>	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic		
						adresa; telefon;fax,e-mail	Persoana de contact (numele si functia)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Colegiul Economic „Virgil Madgearu „Ploiești, str. Rudului, nr. 24, tel: 0244542341; fax: 0244543794; e-mail: colegiul.madgearu.ploiesti@gmail.com	Turism si alimentatie	X, XI, XII	Tehnician in turism	SC MIKA TRAVEL& TOUR SRL	Turism	Str.C.D.Gherea, nr.1-7,bl.1B, tel.0244/512507	Stanciu Mihaela, director	
				TRATTORIA				
				ELENA TRAVEL	Turism-Alimentatie	Str. Piata Victoriei, nr.4, bl. CC Vest, sc.C. etj 1, ap.59, Tel: 0745184879	Iacob Elena, Director	
				SC FEPER “SA SUCURSALA PLOIESTI	Turism-Alimentatie	Bdl.Republicii,nr.1, 0244/ 526.641	Palaș Paul - manager	
		X, XII	Organizator banqueting	DIMILINE SRL	Turism-Alimentatie	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director	
		X, XI	Tehnician in gastronomie	SC FEPER “SA-SUCURSALA PLOIESTI	Turism-Alimentatie	Bdl.Republicii,nr.1, 0244/ 526.641	Palaș Paul – manager	
				ANTIQUE	Turism-Alimentatie			
				SC ADRIVAL COM SRL	Turism-Alimentatie	Str Marasesti, nr.14, Tel: 0741029435	Preda Alexandru, director	
		IX, X , XI profesional	Ospatar	Agentia Umanitara ”Concordia” Ploiesti	Turism-Alimentatie	Sos Centura de Vest 1A Tel: 0736102668	Diana Certan director executiv	
				Jinx (Dimi Line)	Turism-Alimentatie	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director	
				SC FEPER “SA-SUCURSALA PLOIESTI	Turism-Alimentatie	Bdl.Republicii,nr.1, 0244/ 526.641	Palaș Paul – manager	
			cofetar-patisier	Jinx (Dimi Line)	Turism-Alimentatie	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director	
				SC FEPER “SA-SUCURSALA PLOIESTI	Turism-Alimentatie	Bdl.Republicii,nr.1, 0244/ 526.641	Palaș Paul – manager	
			Bucatar	Agentia Umanitara ”Concordia” Ploiesti	Turism-Alimentatie	Cartier Ploiesti- Vest	Nastasache Ramona	
				SC FEPER “SA-SUCURSALA PLOIESTI	Turism-Alimentatie	Bdl.Republicii,nr.1, 0244/ 526.641	Palaș Paul – manager	
				Jinx (Dimi Line)	Turism-Alimentatie	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director	

REPARTIZAREA ELEVILOR LA PARTENERII DE PRACTICĂ

ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

NR. CRT.	PARTENER PRACTICĂ	CLASA
1	<i>PROFI</i>	a XI-a A1, a XI-a A2, a X-a s3
2	<i>A.J.P.I.S</i>	a XI-a E3,E4 a XII-AaE4
3	<i>Casa Judeteana de Pensii Prahova</i>	a XI-a E2, a XaS5
4	<i>JUMBO</i>	a X-a S1, S2
5	<i>DEDEMAN</i>	a X-a S5
6	<i>WILSHIRE BUSINESS HOUSE</i>	a XII-a E1, E2, E3, E4, a XI a E1, E3
7	<i>S.C FEPER S.A BUCUREȘTI-SUCURSALA PLOIEȘTI</i>	a.XIa G, a.X a S8, S7, a.Xa prof. a.XIa prof
8	<i>DIMILINE</i>	a.XIIa B, a.Xa prof. a.XIa prof
9	<i>AGENTIA DE TURISM MIKA TRAVEL&TOUR SRL</i>	a.XIa T, a.XIIa T
10	<i>TRATTORIA</i>	A XI aG
11	<i>ELENA TRAVEL</i>	a X-a S7
12	<i>SC ADRIVAL COM SRL</i>	A XI aG
13	<i>ANTIQUE</i>	a.XIa prof
14	<i>EPIC PUB</i>	a.XIa G, a.X a S8, S7
15	<i>Agentia Umanitara "Concordia" Ploiesti</i>	a.IXa prof.

Anexa 16 - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar									
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	280	288	280	295	280	260	252	287	242	254
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	252	260	252	266	224	232	252	259	216	228
Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	224	232	224	234	196	204	224	231	192	204
Servicii	224	232	224	234	196	204	224	231	192	204

